

## Аналитическая справка к аттестации по должности «воспитатель»

**Ашарова Олеся Олеговна – воспитатель  
МБДОУ « Ермаковский детский сад № 4»**

### Справка подтверждение стабильных результатов.

Критерий 1. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией»

Образовательная программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия. Целью образовательной программы является, создание каждому ребенку в детском саду возможность для активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации с учетом физического и психического состояния здоровья, через уважение к ребенку, принятие его целей, интересов, создание единого пространства развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей. Качество образовательного процесса определяется характером деятельности **воспитанников**, которую организовал педагог с учётом их возрастных и индивидуальных способностей.

Сравнительный анализ данных мониторинга ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается активность в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, увлеченность, они становятся усидчивее и внимательнее. И ещё самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребёнка.

Мониторинг по освоению программного материала детей подготовительной к школе группы проводился в соответствии с методическими рекомендациями к программе «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Результаты мониторинга показали положительную динамику уровня освоения воспитанниками образовательной программы.

Группа	Год	Мониторинг (%)							
		Социально – коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
младшая группа	2018-2019	30%	75%	23%	79%	20%	59%	22%	78%

<b>Средняя группа</b>	<b>2019-2020</b>	75%	85%	79%	80%	59%	69%	78%	88%
<b>Старшая группа</b>	<b>2020-2021</b>	85%	94%	80%	90%	69%	89%	88%	98%

В результате проводимой практической деятельности Олеся Олеговна формировала у детей мышление, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Её занятия развивают мышление детей, прививают любовь к родному краю, **воспитывают** заботливое отношение к природе, развивают чувство ответственности, гордости за свою Родину, знакомят детей с традициями нашего народа, с устным народным творчеством, развивают творческую деятельность детей.

Критерий 2. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях».

Педагогическая деятельность Олеси Олеговны основывается на личностно-ориентированном подходе, чтобы помочь каждому ребенку проявить врожденные потенциальные возможности. Уметь замечать и понимать внутренние побуждения **воспитанника**, направленность его потребностей и интересов, дает ей возможность обеспечить развивающий характер образования. Индивидуализировать формы и способы педагогического взаимодействия. Педагог всегда стремится оставаться интересным для своих детей.

Дети **участвовали** в конкурсных мероприятиях разных уровней.

Критерий 3. «Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и **воспитания**, и продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной инновационной»

Олеся Олеговна непрерывно повышает свою квалификацию как через прохождение различных курсов по разным образовательным областям и в области ИКТ, так и через другие формы: участвуя в семинарах, в конкурсах, делится опытом работы по самообразованию с коллегами через открытые мероприятия, презентации, мастер-классы, выступления на педсоветах.

Сравнительный **анализ** мониторинга ежегодно показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования современных образовательных технологий и методик. У детей развивается активность в различных видах деятельности, повышается умственная работоспособность, увлеченность. А самое главное то, что улучшается эмоционально-двигательная сфера ребёнка. Олеся Олеговна выступает в роли помощника. А не педагога. Именно такой приём активизирует активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению. С целью достижения новых образовательных результатов Олеся Олеговна использует следующие современные образовательные технологии:

1. Игровые технологии;
2. Личностно-ориентированные технологии;
3. ИКТ технологии;

4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Проектную деятельность;
6. Исследовательскую деятельность.

Игровые технологии.

Игра, наряду с трудом и учением – один из основных видов деятельности человека. Игровая деятельность – система применений игр и упражнений на развитие социальных эмоций, а также освоение и закрепление социальных норм и поведения в социуме через сюжетно-ролевые игры, театральную деятельность, дидактические игры.

**Воспитатель** работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует в своей педагогической деятельности групповую и индивидуальную работу с детьми. Игра, являясь развлечением, способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

**Воспитатель** использует развивающие игровые технологии.

Используемые педагогом игровые технологии не только побуждают детей мыслить, выражать свои мысли, но и обеспечивают целенаправленность действий, а следовательно, дисциплинируют ум ребенка.

Вывод: использование игровых технологий способствует ускорению процесса развития у детей простейших логических структур мышления и математических представлений, а в дальнейшем овладению основами математики и информатики. Возросла активность дошкольников, повысился интерес к **воспитательно-образовательному процессу**, следовательно – познавательная активность.

Личностно-ориентированные технологии.

Личностно – ориентированные технологии представляют собой воплощение гуманистической философии, психологии и педагогики. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития ребенка.

ИКТ технологии.

Информационно-компьютерные технологии актуальная проблема современного дошкольного учреждения. Педагог ДОО должен не только пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создать свои образовательные ресурсы, широко их использовать в своей педагогической деятельности.

Вывод: применение ИКТ в образовательном процессе повышает качество образовательной деятельности, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу педагога. Использование компьютера позволяет оживить совместную образовательную деятельность с детьми, вызывает положительный отклик со стороны детей и родителей.

Здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах обучения и развития. **Воспитатель** повышает результативность **воспитательно – образовательного процесса**, формирует

у **воспитанников** ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Вывод: внедрение здоровьесберегающих технологий способствует **воспитанию** интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей.

При построении предметно- развивающей среды в подготовительной к школе группе соблюдались следующие принципы:

- Открытости;
- Гибкого зонирования;
- Стабильности – динамичности;
- Гендерный подход.

Характеристики построения предметно-развивающей среды:

- Комфортность и безопасность обстановки, выполнение санитарно – гигиенических норм;
- Соответствие развивающей среды образовательной программе, реализующейся в ДОУ;
- Учет всех направленностей ребенка;
- Разнообразие сред, их рациональное расположение;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- Обеспечение возможности для исследования, поисковой деятельности, экспериментирования;
- Доступное расположение предметов и пособий в соответствии с возрастом детей;
- Создание условий для изменения среды.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в гармоничном развитии и **воспитании ребенка**. Созданы центры активности детей:

- Центр развивающих игр.
- Центр экспериментирования
- Центр природы.
- Центр «Супермаркет».
- Центр здоровья.
- Центр конструирования и строительных игр.

