

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад № 4»

662820 Красноярский край, Ермаковский район, с.Ермаковское,
ул.Старкова,19. Тел.: (238) 2-40-71

Образовательная практика Использование методов песочной терапии



Составитель: педагог - психолог
Зайцева Алена Евгеньевна

Ермаковское 2019

<http://detsad4.ermuo.ru/wp-content/uploads/2016/05/11122.pdf>

Данная практика относится к методической площадке: «Построение образовательной среды ДОО для достижения социально – коммуникативных образовательных результатов».

Актуальность состоит в том, что современные условия работы педагога – психолога предъявляют высокие требования к его профессионализму. Изменения в системе образования – принятие новых стандартов, давление со стороны СМИ, качественные изменения, происходящие с детьми – все это требует внедрения в психолого – педагогическую работу эффективных, комплексных и в то же время простых в использовании методик.

Одна из таких методик – работа с песком. Она сочетает в себе диагностические и корректирующие функции, пригодна для работы с детьми, а так же взрослыми.

В случаях, когда необходимо получить представление о внутренней картине мира, изучить проблемы в отношениях с окружающими, обеспечит рефлексию – применение песочного материала представляется весьма эффективным.

Песочная терапия может с успехом применяться как один из инструментов сопровождения участников образовательного процесса. Этот метод позволяют психологу одновременно решать задачи диагностики, профилактики, консультирования и коррекции.

Выделим основные преимущества песочной терапии:

1) Взаимодействие с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей и взрослых, что делает его прекрасным средством для развития и саморазвития.

2) Песочная терапия обеспечивает многогранный опыт благодаря множественности символических значений. Символика объектов и материалов, используемых в песочной терапии, могут служить так называемым общим языком, когда человек часто не может выразить или сформулировать свои чувства.

3) Визуальная форма работы делает зримым то, что заблокировано на вербальном уровне, снимая таким образом контроль сознания. Появляется возможность материализовать прошлый опыт или травмы семьи и разрешить их.

4) Песочная терапия создает мост между бессознательным и сознательным, физическим и духовным, рациональным и эмоциональным, вербальным и невербальным.

5) Песочная терапия обеспечивает непосредственную игру, где нет никакого правильного и неправильного пути. Песочные миры создаются без предварительной подготовки, без планирования и моделирования и поэтому соответствуют внутреннему миру создателя.

6) Песочная терапия позволяет снять контроль сознания. Процесс создания своего мира из песка позволяет смягчить сопротивления и уменьшить защиту клиента, создавая ему безопасное пространство для самораскрытия.

7) Песочная терапия является естественным языком для детей.

8) В песочных картинах есть еще один важнейший психотерапевтический ресурс – возможность созидательного изменения формы, сюжета, событий, взаимоотношений. Именно эта идея лежит в основе сказкотерапевтического подхода к работе с песочницей. Человек, играющий в песочнице с миниатюрными предметами, воплощает фигуру Волшебника, который вступает во взаимодействие с природными и социальными силами, получает возможность творческого изменения напрягающей его в данный момент ситуации или состояния. Преобразуя ситуацию в песочнице, клиент получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. В этом и проявляется его сила Волшебника. Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений человек переносит в реальность.

Уделяя внимание песочной терапии в контексте психологической и психотерапевтической работы, следует подчеркнуть и наличие мощных ресурсов песочницы для коррекционно-развивающей и образовательной работы с ребенком. В песочнице создается дополнительный акцент на тактильную чувствительность, «мануальный интеллект» ребенка. Поэтому перенос традиционных обучающих и развивающих заданий в песочницу дает дополнительный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация ребенка к занятиям. С другой стороны, более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. А если учесть, что песок обладает замечательным свойством «заземлять» негативную психическую энергию, то в процессе образовательной работы происходит и гармонизация психоэмоционального состояния ребенка. Иными словами, использование песочницы в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект. Причем сегодня можно уже говорить о таком эффекте не только по отношению к нормально развивающимся детям, но и их сверстникам с особенностями развития.

Песочницу можно рассматривать, как среду для создания сказок и мифов. Сказки, давно живущие в душе, сказки, которые сложились в ответ на событие жизни, получают возможность стать увиденными и осязаемыми.

Играя в песок, создавая свой мир, свою сказку, человек независимо от возраста чувствует себя настоящим волшебником. Ибо создается мир, подвластный ему, герои играют роли, какие он захочет, события приходят к развязке, необходимой ему.

Игры в песочнице позволяют преодолеть комплекс «плохого художника». Не все хорошо рисуют, но каждый может создать художественную композицию, выразив свои чувства в картине из песка при помощи готовых фигурок.

Сказочная инструкция позволяет перенести в песочницу свое эмоциональное состояние.

Метод использования песка в психологической работе развивался в разных направлениях:

1. Расширение и углубление классического подхода с тенденцией к систематизации технологии работы;

2. Использование песка как инструмента арт – терапии;
3. Применение песочницы как пространства для сказкотерапии;
4. Психолого – педагогическая и коррекционная работа с использованием песка

Этапы игр с песком:

1. Введение в игровую среду.
2. Знакомство с игрой и ее героями.
3. Моделирование конфликтов, трудностей.
4. Выбор помощи.
5. Борьба и победа.
6. Утверждение победы.
7. Перспектива дальнейших приключений.

Песочная терапия завоевывает среди специалистов все больше последователей, и это неудивительно. Игра в песке может стать замечательным средством заботы о душе, а это непременно приводит к развитию личности. В песочнице оживают сказки нашей души, они становятся явными и осязаемыми, а главное – в них можно многое менять, проявляя творчество и свободу.

С помощью песка у детей развивается мелкая моторика, он имеет способность успокаивать. Занятия с песком помогают самовыразиться. Формируется позитивное восприятие мира. Укрепляются навыки коммуникации. Устраняется агрессия, замкнутость. Улучшаются познавательные процессы.

Анализируя песочные картины, можно диагностировать наличие внутренних конфликтов у ребенка, уровень агрессивности, конфликты с близкими. После этого, планируется работа по исправлению проблем, а затем проводится повторная диагностика, с целью выявления, на сколько произошли изменения.