

Тема родительского собрания:

**Возрастные
особенности
развития**

детей 6 – 7 лет

Повестка дня:

- 1. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.*
- 2. Основные компоненты психологической готовности к школе*
- 3. Разное*

1. Возрастные особенности развития...

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

На седьмом году продолжается формирование новых психических образований, появившихся в пять лет. В процессе формирования этих образований создает психологические условия для появления новых направлений развития.

Анатомо – физиологические особенности

Развитие центральной нервной системы.

Завершается дифференциация нервных элементов тех слоев головного мозга, в которых осуществляются процессы, имеющие решающее значение для осуществления сложных умственных действий:

- обобщений, осознания последовательности событий, причинно-следственных связей, развития сосредоточенности, наблюдательности, внимания. Это создает благоприятные условия для усвоения детьми систематических знаний.
- Активно совершенствуются основные нервные процессы ребенка — возбуждение и торможение, что благоприятно сказывается на выполнении им правил поведения. Ребенку уже приносит удовлетворение умение поступать «как нужно», возможность регулировать свое поведение в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Вместе с тем свойства нервных процессов, особенно их подвижность, развиты недостаточно.

Например, ребенок не может сразу ответить на неожиданно обращенный к нему вопрос, не может быстро среагировать на опасность — отскочить, увернуться и т. д.

Развитие дыхательной системы.

Дыхательная система ребенка 6-7 лет еще недостаточно развита.

Верхние дыхательные пути (носовые ходы, гортань, трахея, бронхи) относительно узки. Легочная ткань очень нежна.

Микробы, попадающие в легкие с воздухом из-за недостаточной легочной вентиляции, быстро размножаются и вызывают различные заболевания органов дыхания.

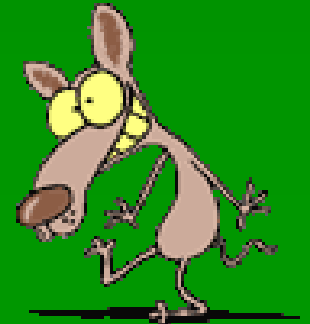
Развитие мышечной системы.

- Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики рук. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.
- В организации деятельности ребенка нужно учитывать, что отдельные группы мышц развиты неравномерно. Мышцы груди, спины, таза, рук, плеча, предплечья, ног развиваются интенсивно. А вот мелкие мышцы стопы и кисти еще далеко не совершенны. Поэтому ребенок быстро утомляется во время письма, шитья, вязания, при чистке овощей, прополке грядок и т.д.

Развитие органов чувств.

На данном возрастном этапе продолжается формироваться такие органы как глаз, ухо, нос, поэтому для ребенка огромное значение имеет формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Чем больше разнообразной информации поступает в мозг ребенка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), и это не может не сказаться на уровне его интеллекта.



Развитие личности.

- Формируется способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.
- Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. И самым важным на данном этапе развития является рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.
- Формируется адекватная самооценка ребенка.
- Ведущая потребность - общение (преобладает личностное).
- Ведущая деятельность - сюжетно – ролевая игра.

Развитие психических процессов.

- Одной из важнейших особенностью данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.
- **Восприятие.** Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Они должны уметь различать предметы одновременно учитывая несколько разных признаков.
- **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут). Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.
Внимание мальчиков менее устойчиво.



Память. *Объём памяти увеличивается, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации.*

Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить

Может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа).

непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Воображение становится богаче,
оригинальнее и более логичным и
последовательным.

При придумывании сюжета игры, темы
рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не
только удерживают первоначальный
замысел, но могут обдумывать его и даже
сочинить свой сюжет.

Мышление. В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, но также начинает формироваться *словесно-логическое мышление*. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослого, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Дети должны уметь активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, а также различать их.

Основные достижения дошкольного возраста 6-7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Основные компоненты психологической готовности к школе:

- ❖ **Личностная готовность** – образ я и отношение ребенка к школе;
- ❖ **Мотивационная готовность** - социальный мотив учения и познавательный мотив учения;
- ❖ **Интеллектуальная готовность** - концентрацию внимания, аналитическое мышление, способность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию;
- ❖ **Волевая готовность** - заключается в способности ребенка напряжено трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

Некоторые моменты из нашей воспитательно – образовательной деятельности...





























Спасибо за внимание!