

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год  
в средней группе**

| Дни<br>недели      | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей |   |   | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)          | Взаимодействие с родителями и                  |                                      |
|--------------------|--|---|---|---|--|--------------------------------------|
|                    | Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)                | образовательная деятельность в режимных моментах  |   |   |  |                                      |
|                    |  | групповая (подгрупповая)  | индивидуальная  |   |  |                                      |
| <b>Понедельник</b> | <b>I пол. дня</b>  | <p><b><u>1. Познавательное развитие:</u></b><br/><b><u>Ознакомление с окружающим миром/ Экология</u></b></p> <p><b><u>2. Физическое развитие:</u></b><br/><b><u>Физическая культура (зал)</u></b></p> | <p>1. <u>Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение).</p> <p>2. <u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>3. <u>Подвижные игры.</u></p> | <p>1. <u>Работа по формированию ЗОЖ:</u> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).</p> | <p><u>Спонтанная игровая деятельность.</u></p> | <p>Работа с родителями по плану.</p> |

|         |             |  |   |  |  |                               |
|---------|-------------|--|---|--|--|-------------------------------|
|         |             |  | <u><b>Прогулка</b></u><br>1. <u>Наблюдение за неживой природой.</u><br>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).   | <u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u> (упражнения, тренировки, игры). | <u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>              |                               |
|         | II пол. дня |  | 1. <u>Театрализованные игры.</u><br>2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы).<br>3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u>  | 1. <u>Работа по ФЭМП</u> (развивающие игры, упражнения, задания)<br>2. <u>Коррекционные упражнения</u> | <u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u> |                               |
| Вторник | I пол. дня  | <u><b>1. Познавательное развитие: ФЭМП</b></u><br><br><u><b>2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка</b></u> | 1. <u>Речевое развитие</u> (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул. и дыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций)<br>2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры)<br>3. <u>Подвижные игры.</u> | 1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)                                  | <u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u>                | Работа с родителями по плану. |

|       |            |  |   |  |  |                               |
|-------|------------|--|---|--|--|-------------------------------|
|       |            |  | <u>Прогулка</u><br>1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u><br>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).   | <u>Трудовые поручения</u>  | <u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).  |                               |
|       | II пол.    |  | 1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u><br>2. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера).   | 1. <u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)  | <u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития.</u>   |                               |
| Среда | I пол. дня | <b><u>1. Физическое развитие:</u></b><br><b><u>Физическая культура (бассейн)</u></b><br><br><b><u>2. Художественно-эстетическое развитие:</u></b><br><b><u>Рисование</u></b> | 1. <u>Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге</u> (сит. разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение).<br>2. <u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и).<br>3. <u>Подвижные игры.</u> | 1. <u>Речевое развитие:</u> (беседы, рассматривание, д/и, гимнастики, упр., развитие диалогической и монологической речи). | <u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия) | Работа с родителями по плану. |

|         |             |   |   |  |   |                                      |
|---------|-------------|---|---|--|---|--------------------------------------|
|         |             |   | <p><b><u>Прогулка</u></b><br/> 1. <u>Наблюдение за живой природой.</u><br/> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>  | <p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</p> | <p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>   |                                      |
|         | II пол. дня |   | <p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение).<br/> 2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритм упр.).<br/> 3. <u>Региональный компонент</u></p>   | <p>1. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u><br/> <u>лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>                                 | <p><u>Самостоятельная исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)</p> |                                      |
| Четверг | I пол. дня  | <p><b><u>1. Речевое развитие:</u></b><br/> <b><u>Развитие речи/ Художественная литература</u></b><br/><br/> <b><u>2. Художественно-эстетическое развитие:</u></b><br/> <b><u>Музыка</u></b></p> | <p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций).<br/> 2. <u>Экология</u> (графические зарисовки, беседы, иллюстр. материал, коллекции рассматривания, проблемные ситуации)<br/> 3. <u>Подвижные игры.</u></p> | <p>1. <u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p>            | <p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p>                           | <p>Работа с родителями по плану.</p> |

|                |                    |  |  |  |   |                               |
|----------------|--------------------|--|--|--|---|-------------------------------|
|                |                    |  | <u><b>Прогулка</b></u><br>1. <u>Целевая прогулка.</u><br>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).                                | <u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим/предметным миром.</u>   | <u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u> |                               |
|                | <b>II пол. дня</b> |  | 1. <u>Здоровье</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения).<br>2. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование)      | 1. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театр. игры, беседы).          | <u>Игры на развитие мелкой моторики.</u>                  |                               |
| <b>Пятница</b> | <b>I пол. дня</b>  | <u><b>1. Художественно-эстетическое развитие:</b></u><br><u><b>Аппликация/ Лепка</b></u><br><br><u><b>2. Физическое развитие:</b></u><br><u><b>Физическая культура (на прогулке)</b></u> | 1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения).<br>2. <u>Подвижные игры.</u> | 1. <u>Работа по ОБЖ:</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций).<br>2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки). | <u>Строительные игры в центре игровой деятельности</u>    | Работа с родителями по плану. |
|                |                    |  | <u><b>Прогулка</b></u><br>1. <u>Наблюдение в природе:</u> <u>сезонные приметы.</u><br>2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).   | <u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).  | <u>Самостоятельная двигательная активность.</u>           |                               |

|  |                     |  |  |   |  |  |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|
|  | <b>III пол. дня</b> |  | <p>1. <u>Развлечение.</u></p> <p>2. <u>Региональный компонент</u><br/>(ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).</p> | <p>1. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию: рисование</u><br/>(отработка навыков, приёмов и умений).</p> <p>2. <u>Коррекционные упражнения</u></p> | <p><u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u></p> |  |
|--|---------------------|--|--|---|--|--|