

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ермаковский детский сад №4**

-----  
662820 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское ул. Старкова, 19  
Тел.(238) 2-40-71

**Конспект занятия  
По развитию элементарных математических  
представлений  
Во второй младшей группе  
«Три поросенка»**

Составил воспитатель: Кондрикова М.Н

2018г

## **Пояснительная записка.**

Математика – это большой научный раздел, в который входит большое количество маленьких подразделов. Так, с чего же, начала формироваться математика, если капнуть глубже, то можно понять, что уже в древние времена человек «неандерталец» не осознавая занимался математикой или точнее сказать выполнял логические действия (операции), откладывал определенное количество предметов, сравнивал их, обобщал и многое другое, проводил массу логических операций, возможно эти или такие действия ему давались не легко. Сейчас в мире цифр, и больших технологий человек не задумывается о том сколько он проводит логических операций за короткий промежуток времени. А как не просто осмыслить и правильно сделать какую-либо операцию ребенку, с помощью которой можно решить какую-то проблему (почему надо бежать по короткой дорожке? Быстрее прибежишь к нужной цели итд)

### **Актуальности**

Таким образом, проведение занятия по элементарным математическим представлениям, включив в нее не только величины, из раздела математики, но и добавит несколько других вариантов сравнения, сравнивались не только предметы, но и качества определенных героев при помощи музыкальных инструментов, для развития логического мышления, у детей младшего возраста.

## План-конспект занятия

### Развитие элементарных математических представлений.

МБДОУ «Ермаковский детский сад № 4» возрастная группа вторая младшая.

Тема: «Три поросенка»

Область: Познавательное развитие, интегрированное занятие.

**Цель занятия:** формировать у детей умение сравнивать два предмета разными способами.

#### Образовательные задачи:

Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность, мышление, память, речь, воображение.

Отрабатывать умение сравнивать два предмета, определять результаты сравнения словами широкий- узкий, шире - уже, длинный – короткий, длиннее – короче, злой – добрый, тихий – громкий, быстрее – медленней.

Воспитывать групповые и коллективные навыки общения.

**Оборудование;** Магнитная доска, металлофон, бубен, картинки со сказанными героями.

**Раздаточный материал;** карточки, карандаши, большой и маленький прямоугольник.

#### Содержание взаимодействия воспитателя с детьми

I. Ориентировка в деятельности и	15 мин	Воспитатель детям показывает картинку трех поросят, и поясняет поросята заблудились в большом и страшном лесу где живет злой волк. Нам нужно им помочь. Как и чем мы можем им помочь? (ответ детей) Правильно давайте мы им будем показывать дорогу домой.
II. Исполнительский этап.		Для начала мы с вами покричим поросят. Как мы будем их кричат (ответ детей) Посмотрите ребята какой я принесла инструмент? Да это металлофон, воспитатель стучит молоточком по низкой ноте она звучит громко, стучит по высокой ноте она звучит тише. Все свои действия объясняет детям. Ребята давайте мы с вами потренируемся я буду стучат по этим ноткам, а вы будете кричат, если звук громкий, то громко если звук тихий, то тихо, дети выполняют задание воспитателя. Молодцы у вас хорошо

получается!

Поросята нас услышали и прибежали.

Как думаете ребята какой волк в этой сказке раз его боятся поросята? (ответы детей)

Правильно страшный и злой.

А какие поросята? (ответ детей)

Да, добрые и хорошие.

Давайте с вами попробуем покричат как злой волк.

А теперь как добрые поросята.

Волк как кричал? (ответ детей)

А поросята? (ответ детей)

Молодцы у вас хорошо получается!

Ребята давайте посмотрим на картинку и сравним поросят и волка.

Волк – большой, поросята – маленькие.

Если волк большой как он будет бежать? (быстро)

А маленькие поросята? (медленно)

Давайте с вами потренируемся. Для этого нам с вами понадобится бубен, если бубен будет стучат быстро, то и вы будете бежать быстро, если он будет стучат медленно, то и вы должны идти медленно.

Под стук бубна дети выполняют задания.

Как здорово у вас получается молодцы!

Ребята, посмотрите, что я нашла, воспитатель показывает приготовленную иллюстрацию с заданием. Это карта или возможно план как можно пройти к домику поросят.

Воспитатель показывает и объясняет.

Это домики, один домик с узкой дверкой, а другой? (ответ детей)

Посмотрите тут есть дорожки к домику поросят одна короткая, а другая? (ответ детей)

Нам нежно выбрать дорожку и показать ее поросятам, что бы они быстро смогли добраться до своего домика.

Если они побегут по длинной дорожке они смогут добраться быстро до домика? (ответ детей)

А по короткой? (ответ детей)

правильную дорожку нужно отметить красным карандашом, что бы поросята смогли увидеть по какой дорожке бежать.

<p>III. Завершающий этап</p> <p>Беседа по достижению цели</p>	<p>Наверху два домика, посмотрите у них нет дверей, нам с вами надо срочно их сделать, для этого мы возьмем вот такие кусочки цветной бумаги и наклеим их на то место где должны быть двери. Но посмотрите одна дверь должна быть узкой, а другая? (ответ детей)</p> <p>Давайте сядем за стол и поскорей поможем поросятам прибежать к домику. Дети выполняют задания на подготовленных листах.</p> <p>Ребята, кого мы сегодня выручили из беды? (ответ детей)</p> <p>Что мы для этого сделали?</p> <p>Как мы бегали?</p> <p>Какую дорожку выбрали?</p> <p>Какие двери сделали у домиков?</p> <p>(по звали громко и тихо поросят, попробовали бегать быстро как волк и медленно как поросята, показали короткую дорогу домой, и отремонтировали двери в домиках)</p> <p>Предложит детям, самостоятельно поиграть на металлофоне и на бубне.</p>
---	---



иллюстраций.

Знакомство с героями и рассматривание

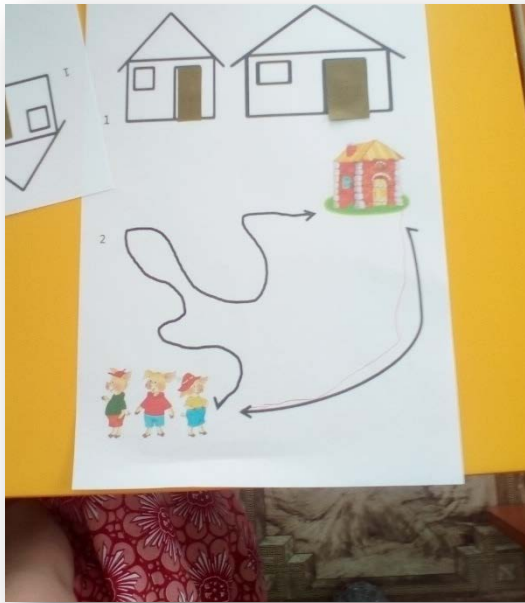


Громко – тихо.



Быстро – медленно.





Длинная - короткая



широкий – узкий



Игра на инструментах.