

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад №4**

662820 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское ул. Старкова,19
Тел.(238) 2-40-71

**Конспект занятия
По речевому развитию
Во второй младшей группе
«У нас получается»**

\
Составил воспитатель: Кондрикова М.Н

2018г

Пояснительная записка.

Для детей 3-х лет имеет особое значение речевое развитие. В отличие от предшествующего возраста, когда ребенок для достижения речевых целей широко пользовался внеречевыми средствами. Изменения в речевом развитии детей, связаны с расширением кругозора их контактов с окружающим миром: людей, вещей, природы.

Расширение социальных контактов заставляет правильно воспринимать слова, стремиться точнее их произносить, чтобы быть понятными слушателями. Задача воспитателя в области развития речи детей младшего дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи. Эта главная задача предполагает воспитание умений: понимать разговорную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства.

ЗВУКОВАЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ тесно связана с овладением детьми новыми словами, с правильным произношением гласных и простых согласных звуков, использованием обще речевых умений. Ребенок учится воспринимать и воспроизводить звуковой образ слова, передавать его ритм, говорить спокойно не крикливо, в среднем темпе; правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить ритм стихотворения.

Актуальность: Таким образом, разработанное занятие показывает, как дети охотно и активно выполняют задания, работают с удовольствием. Можно создать целую картотеку таких занятий на любой звук, в более старшем возрасте такое занятие можно усложнит, добавив тематику или подобрать методику к изучению букв, звуков с детьми разного возраста.

**План-конспект занятия
По речевому развитию,
(звуковая культура речи).**

МБДОУ «Ермаковский детский сад № 4» возрастная группа вторая младшая.

«У нас получается»

Цел: Развитие звуковой культуры речи, подготовка руки к письму.

Задачи:

Развивать активную речь детей, побуждая их слушать и отвечать на вопросы.

Побуждать интерес в решении познавательных задач.

Способствовать активной групповой работы.

Раздаточный материал: картоновые листы, карточки с картинками, клей.

Воспитатель показывает детям согнутый альбомный лист и спрашивает, что это такое (ответы детей)

Показывает книжку и спрашивает, а это что? Открывает книжку задает вопросы что они в ней видят? (ответы детей)

Наш листочек тоже похож на книжку, только в нем нет, ни букв, ни картинок. Если бы у нас были картинки, мы бы смогли сделать свою книжку?

Воспитатель объясняет детям, что для того что, бы приклеит картинки детям нужно выполнит не сложные задания и они будут вместе наклеивать картинки в свою книжку. Воспитатель приглашает детей сесть за столы, говорит, чтобы получит первую картинку им необходимо, по быть птенцами, а воспитатель взрослой птицей, птица прилетела кормит птенцов. Когда птенцы просят кушать, как они держат клювики? Если дети не показывают воспитатель показывает сам, поднимает голову в вверх открывает широко рот и говорит Аааа.

После, раздает первые картинки, чтобы наклеит их на первый лист книги при этом дети должны произносит звук Аааа в разной тональности (быстро, долго, тихо, громко)

Задание 2

Для того что бы мы смогли наклеит следующую картинку вы должны мне рассказать, как кричит собачка дети выполняют задание начинают гавкать (гав – гав) молодцы!

А скажите кто нарисован на этой картинке? Воспитатель показывает картинку лягушки (ответ детей -лягушка) как у нас кричит лягушка? Дети начинают квакать (ква – ква) воспитатель достает вторую картинку (собачку) и просит их

приклеит еще на один листок при этом кричат как собачка в разной тональности (быстро, долго, тихо, громко) рядом с собачкой приклеит лягушку при этом кричат как лягушка тоже в разной тональности.

Физ. - минутка

Воспитатель просит встать детей и пробежаться во круг столов.

Тише, тише не спешите,
А минутку подождите,
Вы на ноги посмотрите.
Одну ножку поднимаем,
Очень трудно так стоят
Ножкой на пол не вставать
И не падать не качаться,
За соседа не держатся.

(поменяв ногу) 2 раза

Воспитатель хватит детей, какие они молодцы, что они смогли стоят сначала на одной ноге потом на другой и просит сесть на стульчики.

Задание 3

Воспитатель показывает картинку лисы и спрашивает где же она живет (ответ детей – в лесу), показывает картинку собаки и спрашивает где живет собака (ответ детей – в конуре)

Давайте приклеим третью картинку в нашу книжку (клеим картинку) посмотрите собачка с конурой, а лисичка рядом с лесом что бы они могли найти дорогу домой делают это самостоятельно.

Задание 4

Воспитатель показывает четвертую картинку приклеивают её к последнему оставшемуся листу.

На нем написана потешка которую нужно заучит

Ладушки, ладушки испекли оладушки

Маслом поливали соседа угощали! НА

(потешку заучиваем и показываем движение руками)

Посмотрит, теперь в ваших книжках есть картинки. давайте откроем посмотрим, что на первой страничке.

(повторение пройденного материала по картинками)

Приложение № 1



Задание - 1



Задание - 2



Задание 3



Задание 4

Приложение № 2



Сравнение и различия, книжки и листочка.



Первое задание.



Выполнение второго задания



Трете самостоятельное задание.



Четвертое задание