

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Ермаковский детский сад №4**

---

662820 Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское ул. Старкова,19  
Тел. (238) 2-40-71

**Рабочая программа  
«Пластилиновая сказка»**

Пластилинография  
непосредственно образовательной деятельности  
по «Художественно-эстетическому развитию»

Составил воспитатель: Кондрикова М.Н

с. Ермаковское 2019 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель программы
3. Основные способы, формы и виды и техники работы с детьми
4. Перспективно – тематическое планирование практики
5. Список использованных источников
6. Приложение

## 1. Пояснительная записка

Каждый ребенок знает такой мягкий и податливый материал, как пластилин, который может принимать заданную форму. Но не каждый знает о том, что из пластилина можно не только лепить, с его помощью можно рисовать.

Из всего многообразия видов изобразительного искусства дети обычно отдают предпочтение рисованию, которое имеет большое значение для всего всестороннего развития дошкольников, способствует эстетическому и нравственному воспитанию, расширению кругозора. Примечательно, что рисовать можно не только с помощью красок, карандашей или фломастеров, но и в такой нетрадиционной технике, как Пластилинография.

Пластилинография - это нетрадиционная техника изобразительного искусства, принцип которой заключается в создании лепной картины с изображением полу объемных предметов на горизонтальной поверхности.

Данная техника хороша тем, что она доступна маленьким детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность малышей, делает ее более увлекательной и интересной. В младшем возрасте дети осваивают простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это даёт предпосылки к созданию сложных лепных композиций в старшем дошкольном возрасте и к использованию разнообразных приёмов: выполнение декоративных наклепов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой. Большое значение начинает приобретать цвет пластилина, как средство выразительности, средство передачи признаков изображаемых предметов. Дети учатся смешивать разные цвета для получения более светлого оттенка, осваивают приём вливания одного цвета в другой.

Занимаясь пластинографией, дети получают знания, умения, навыки; также происходит закрепление информации, полученные в непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, экологии, рисованию, осуществляется знакомство с миром разных предметов в процессе частичного использования так называемого бросового материала, расширяются возможности изобразительной деятельности детей. Занимаясь пластинографией с дошкольниками, педагог решает не только практические, но и воспитательно-образовательные задачи: ребёнок учится познавать мир и осознавать себя своё

место в нём, единство человека и природы, расширяются возможности изобразительной деятельности детей.

Пластилинография способствует, в первую очередь, снятию мышечного напряжения и расслаблению, развивает детское воображение, художественное и пространственное мышление, будит фантазию, побуждает дошкольников к самостоятельности. При успешном овладении методикой рисования пластилином можно выполнять коллективные работы, создавать картины, оригинальные подарки для родителей и друзей.

У ребенка появляется возможность сделать картину рельефной, а значит, более выразительной и живой. Техника проста в исполнении, не требует особых способностей, увлекает и не перегружает детей ни умственно, ни физически. Также рисование пластилином позволяет использовать бросовый (катушки, диски, бусинки) и природный (шишки, ракушки, каштаны, фасоль, семена подсолнуха, крупы) материалы.

## 2. Цель программы

Цель программы – развитие тонких движений пальцев и всей руки в целом, активизация творческих способностей детей; поиск новых способов художественного выражения.

Программа рассчитана на 1 год обучения детей 4-6 лет и реализует следующие задачи:

Учить приемам работы с пластилином: раскатывание, скатывание, вытягивание, размазывание, примазывание, надавливание, сглаживание поверхности и др.

Учить детей самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность, направленность и др.

Учить создавать яркие, выразительные образы и изображения окружающего мира, действительности посредством соединения двух цветов пластилина в один; формировать целостную картину мира;

Учить инкрустировать работы различными дополнительными материалами (бусинки, паетки, перышки, зерна крупы, семя подсолнуха и проч.); использовать бросовый материал (пробки от фломастеров, колпачки шариковых ручек, стержни, палочки и проч.)

Развивать мелкую моторику, общую умелость рук, укреплять их силу.

Развивать координацию и согласованность руки и глаза.

Осуществлять постепенную подготовку руки к освоению навыка письма.

Воспитывать усидчивость, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.

Прививать чувство прекрасного, расширять представления о сезонных явлениях, праздничных событиях и традициях родного края и страны.

Учить детей передавать в лепке изображения любимых сказочных героев, основываясь на знания и опыт, полученные ранее. Совершенствовать умение выполнять работу в технике пластилиновая живопись: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность. Упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями. Развивать мелкую моторику рук и координацию движений, эмоциональную отзывчивость, образное восприятие, воображение, творчество. Воспитывать эстетический вкус, чувство товарищества и взаимопомощи.

### **3. Основные способы, формы и виды и техники работы с детьми**

#### **Программа составлена с учетом реализации интеграции по разделам:**

Художественная литература, где используются произведения познавательной направленности.

Развития речи, где осуществляется обогащение словаря, расширяя и уточняя знания детей об окружающем.

Продуктивные занятия, где осуществляется закрепление образов.

Познавательные занятия, где осуществляется закрепление образов и понятия о живой и не живой природе, при применении рисовании пластилином как не традиционное рисование и развитие мелкой моторики.

#### **После реализации рабочей программы дети:**

По итогам освоения программы творческой мастерской дети освоят основные приемы пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание), создавая при помощи взрослого выразительные образы хорошо знакомых предметов окружающего мира, сформируются навыки ручной умелости: дифференцированные движения кистей и пальцев рук.

-подготовлен наглядно-информационный материал (консультации для родителей);

-оформлен фотоотчет о работе «Пластилиновая сказка».

#### **Этапы работы.**

Работа по формированию навыков по пластилинографии проводится в несколько этапов, на каждом из которых перед ребенком ставятся определенные задачи.

#### **Подготовительная часть.**

Организационный этап (общая организация детей, подготовка необходимых принадлежностей).

Вводная часть: беседа, создание внимания, эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации изобразительной деятельности детей, рассматривание образца.

Тактильно-двигательное восприятие, анализ объектов изображения (натуры или образца) по форме, величине, строению, цвету, положению в пространстве или выявление сюжета рисунка (в тематическом занятии).

#### **Физкультурная пауза.**

#### **Основная часть.**

Определение последовательности выполнения работ, методы и приемы обучения (планирование деятельности).

Показ. Объяснение. Беседа по композиции и технике исполнения, предупреждение возможных ошибок.

### **Заключительная часть.**

Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности; просмотр и развернутый анализ работ с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания детей на ошибках и достоинствах выполненных работ; оценка их детьми и педагогом.

**Материал:** карточки из картона с контурным изображением сказочных героев, пластилин, дощечки, салфетки, сундучок, стеки.

### **Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций к сказкам в книгах, на фотографиях.
- Чтение сказок, беседы.
- Дидактические игры.
- Чтение стихов.
- Загадки.

## **4. Перспективо – тематическое планирование кружка**

Возраст:

Детей 4-6 лет

Расписание организованной образовательной деятельности: 2 половина дня, 20 мин.

Срок освоения.1 год.

	неделя	месяц	год
Художественно-эстетическое развитие	В две недели 1 раз	2	18 – 20

### **Календарно-тематический план**

Месяц	Занятия	Примерный ход занятий
	Ознакомление детей с пластилинографией	Цель; показ приемов работы с пластилином
Сентябрь	«Воздушные шары»	Беседа: «Пластилин и его свойства» Игровая ситуация «К нам в гости прилетел шарик»
	«Солнышко лучистое»	Беседа: «о солнце» Игра: «Отгадай загадку»
	«Осенние	Демонстрация силуэты листиков из картона

	листочки»	Игровая ситуация «Раскрасить опавшие листья »
Октябрь	«Чудо-грибочки»	Игровая ситуация: «Прогулка по лесу» Загадки про грибы Обсуждение похода в лес Подарки от ежика (грибочки).
	«Осеннее дерево»	Обсуждение: какими становятся деревья осенью. Рассматривание и обсуждение работ.
	«Птичка»	Просмотр слайдов с разновидностями птиц. Оценка: «Птичка лети»
Ноябрь	«Ежик»	Беседа и рисование ежика Загадка про ежика Оценка: «Веселые ежата»
	«Клубочки для котенка»	Загадки про котят Игровая ситуация; Тут котята все шалят
Декабрь	«Снеговик»	Зачитывание стихотворения про снеговика Игровая ситуация «К нам пришел снеговик» Пальчиковая гимнастика
	«Украшаем елочку новогодними игрушками»	С.И. «Новый год» Беседа по теме Чтение стихов о елочке Физкультурная минутка
Январь	«Рыбки в аквариуме»	«Рыбки в аквариуме»
	«Украшим торт»	Просмотр фотографий с оформлением тортов Игровая ситуация» К нам едут гости»
Февраль	«Мышка -норушка и золотое яичко»	Инсценировка сказки: «Курочка ряба» Игровая ситуация «К нам в гости сказка пришла»
	«День защитников отечества»	Беседа: «Праздник-День защитников отечества» Просмотр карточек по теме.
Март	«Веточка мимозы в подарок маме».	Беседа: «Праздник 8 Марта» Просмотр фотографий с цветами Пальчиковая игра
	«Украшим платье для кукле».	Игровая ситуация: Куклы собирается на День рождения зайки» Демонстрация и выбор узоров для украшения.
Апрель	«Разноцветный светофорчик»	Беседа: «ПДД» Оценка: «Красный или зеленый»
	«На лугу-насекомые»	Демонстрация игрушечных насекомых из природного уголка. Загадки про насекомых Чтение стихотворения «Божья коровка»
Май	«Цветик-семи цветик»	Чтение рассказа «Цветик-семи цветик» Демонстрация иллюстраций к рассказу.
	«Открытка для бабушки»	Беседа о дне победы, рассматривание картинок для открытки



## **5.Список использованных источников**

### **Методическое обеспечение программы.**

Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет Автор Нуйкина Е.Л Год выпуска 2018 Издательства «Сфера»

Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения.» - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Г.Н.Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Анималистическая живопись». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Г.Н.Давыдова «Пластилинография. Цветочные мотивы». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей». - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015.

## Конспект занятия по пластилинографии

**Тема:** «Яблоки»

### Ход занятия

#### Организационный момент

**Воспитатель:** Вот и закончилось жаркое лето. Наступила осень. Пожелтела на лугу трава; листья окрасились в яркие цвета: желтый, красный, оранжевый; покраснели ягоды на рябине; в лесу много грибов, орехов; животные и птицы делают запасы на зиму; с полей и огородов собирают урожай овощей. А в садах на плодовых деревьях поспели фрукты. А какие фрукты вы знаете? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ой, посмотрите друзья, кто это плачет? (педагог обращает внимание детей на куклу, которая сидит на стуле) (Ежик). Давайте же скорее спросим у него, что случилось?

#### Мотивация

**Воспитатель:** Ежик говорит, что бабушка послала его в сад собрать спелые яблоки для компота, а она в саду нашла только белые, не спелые яблоки. Что же делать, детки? (Нужно помочь ежику). А как мы сможем ей помочь? (Раскрасим яблоки). А чем можно раскрасить яблоки? (Ответы детей)

#### Основная часть

**Воспитатель:** Сейчас я покажу, как мы будем раскрашивать яблоки с помощью мягкого пластилина. *(Педагог показывает технику рисования пластилином)*. Я беру пластилин красного цвета, отщипываю от него маленький кусочек, прикладываю его к фону и надавливающими движениями указательного пальца, начинаю размазывать пластилин, не выходя за контур нашего яблока. Вот какое красивое у меня получается красное яблоко. Надеюсь ежику понравится. А вы поможете мне раскрасить остальные яблоки?

**Воспитатель:** Хорошо, но для начала нам нужно немного отдохнуть.

**Физминутка «Вот так яблоко»**

Вот так яблоко, оно соку сладкого полно. *(Ходьба на месте.)*

Руку протяните, яблоко сорвите. *(Поочередно поднимают левую (правую) руку вверх.)*

Стал ветер веточку качать, *(Качание руками из стороны в сторону.)*

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руку протяну *(Прыжки на двух ногах, одновременно)*

И быстро яблоко сорву! *(Поднимая то левую, то правую руку вверх)*

### **Целеполагание.**

**Воспитатель:** Вот какие молодцы, ребятки! Отдохнули хорошо. Ну что, приступим к работе? Только что мы должны сделать, я забыла? *(Помочь ежику раскрасить яблоки).*

**Воспитатель:** Ах, да! Рассаживайтесь на свои места и начнем трудиться, чтобы скорее порадовать ежика *(Дети начинают работать, педагог следит за техникой выполнения, помогает по мере затруднения. Воспитатель хвалит детей, говорит, у кого - самое красивое яблоко, у кого - самого красного яблока, самое желтое яблоко, у кого- самое вкусное и т.д.)*

**Воспитатель:** Какие же молодцы, ребята! Посмотрите, какие у всех красивые яблоки получились. Как думаете ежику понравятся? Давайте у него спросим.

**Ежик:** Спасибо, вам ребята большое! Теперь все яблоки стали спелыми, красивыми. Теперь мы с бабушкой и компот сварим и варенье. Без вашей помощи я бы не справилась. Я вас благодарю и хочу подарить вам конструктор, чтобы вы смогли построить свой сад с разными деревьями. До свидания! *(Дети прощаются)*

### **Итог:**

**Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня делали? *(Помогали ежику).* А чем мы ему помогли? *(Раскрасили все яблоки).* Какие яблоки у нас получились? *(Желтые, красные, зеленые).* А где растут фрукты, на огороде или в саду? *(в саду)*

