

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад №4»**

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе
«Волшебница - вода».**

**Выполнила: воспитатель
Никитина Л.А.**

с. Ермаковское 2020 год

Цель: Формирование представлений у детей о свойствах воды, её значении в жизни всех живых существ.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить детей с некоторыми свойствами воды (прозрачная, без цвета, запаха и вкуса, при нагревании превращается в пар, при замерзании – в лёд, снег). Закрепить представления детей о том, где есть вода в природе и быту, о ценности и значимости воды в жизни всего живого.
2. Развивающие: развивать мышление, внимание, речь, любознательность.
3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к воде.

Предшествующая работа. Беседы и рассматривание иллюстраций по теме «Где есть вода?», «Кому нужна вода?», «Почему надо беречь воду?» и др. Чтение художественной литературы «Мойдодыр» и «Федорино горе» К. И. Чуковского.

Оборудование: стаканы с водой и стаканы с соком на каждого ребёнка; ёмкости: с молоком и простой водой; маленькие игрушки; краски; камушки; интерактивная презентация; стаканы с водой и пустые стаканы на каждого ребёнка; формочки для замораживания воды; термос с горячей водой, зеркало; кисточки.

Этапы организации образовательной деятельности	Время	Содержание взаимодействия воспитателя с детьми	Примечания
<p>I. Ориентировка в деятельности</p> <p>Мотивация</p> <p>Определение цели</p> <p>Определение необходимых действий</p> <p>II. Исполнительский этап (беседа, игра,</p>		<p>В гости к ребятам пришла капелька.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а у нас сегодня гостья, а кто это, вы узнаете, отгадав загадку: Без меня вам не умыться, Не наестся, не напиться! Смею вам я доложить: Без меня вам не прожить! В озере меня найдете, И в сыром лесном болоте. Путешествует всегда Наша спутница....(вода)!</p> <p>Дети: вода.</p> <p>Воспитатель: правильно. В гостях у нас капелька воды.</p> <p>Капелька: Здравствуйте, ребята. Вот мы с вами снова встретились.</p> <p>Дети: Здравствуй, капелька.</p> <p>Капелька: Ребята, давайте вспомним, о чём мы говорили с вами в нашу прошлую встречу.</p> <p>Дети: Мы говорили о воде.</p> <p>Капелька: Ребята, где мы можем встретить воду?</p> <p>Дети: перечисляют.</p> <p>Капелька: Правильно! Вода и в море и в реке, Она и в кране, в ручейке,</p>	<p>слайд 1</p> <p>слайд 2</p> <p>слайд 3</p> <p>слайд 4</p> <p>слайд 5</p> <p>слайд 6</p> <p>слайд 7</p> <p>слайды 8, 9</p> <p>слайды 10, 11</p>

<p>упражнение, задание, опыт, эксперимент, и т.д.)</p>	<p>И в пруду, и в роднике, Может дождиком стать, С неба землю поливать.</p>	<p>слайды 12,13 слайд 14</p>
<p>III. Завершающий этап</p>	<p>Капелька: Ребята, а для чего нужна вода? Дети рассказывают. Капелька: Молодцы!!! Правильно. Есть такая поговорка: «Где вода – там и жизнь». Вода нужна для жизни всем. Без воды человек жить не может: он её пьёт, готовит пищу, умывается, стирает одежду и убирает своё жильё. Рыбам нужна вода, они в ней живут. Растениям нужна вода, чтобы расти, их водой поливают. Животным, птицам и всем насекомым нужна вода, чтобы пить. А вы знаете, почему воду называют волшебницей?</p>	<p>слайд 15 слайд 16 слайд 17</p>
<p>Беседа по достижению цели</p>	<p>Дети: Нет. Воспитатель: Ребята, давайте попросим капельку помочь нам, узнать ответ на этот вопрос. Просят Капелька: По волшебной дорожке пойдете, и ответ на вопрос мой найдете. Воспитатель: Ребята, давайте пройдём по дорожке и узнаем ещё много интересного о воде. Дети проходят по дорожки к столикам.</p>	<p>слайд 18</p>
	<p>Опыт № 1 « У воды нет вкуса и запаха». Описание опыта: На столе стоят стаканы с водой и стаканы с соком. Предложить детям попробовать сок, сказать какой у него вкус. Затем попробовать воду. Есть ли у неё вкус? Сделать вывод: вода не имеет вкуса. Предложить детям понюхать сок, сказать, чем он пахнет. Затем понюхать воду и сказать, чем она пахнет. Вывод: Вода не имеет запаха.</p>	<p>слайд 19</p>
	<p>Опыт № 2 «Вода не имеет цвета, вода прозрачная» Описание опыта: Перед детьми стоят две ёмкости: одна с водой, другая – с молоком. Спросить детей, какого цвета молоко (белого), а какого вода (бесцветная). В одну ёмкость положить игрушки и в другой – игрушки. В какой ёмкости игрушки видны, а в какой – нет? Почему? Перед нами молоко и вода. В стаканчике с водой мы видим игрушки, а в стаканчике с молоком – нет. Вывод: вода прозрачная, а молоко нет.</p>	<p>слайд 20</p>
	<p>Опыт № 3 «Вода – жидкая». Описание опыта: Перед детьми лежат камушки. Предложить детям взять камушки в руки, постучать. Сделать вывод, что они твёрдые. Предложить детям перелить воду из одного стаканчика в</p>	

другой. Льётся вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках.

Вывод: **Вода – жидкая, может течь.**

Опыт № 4 « Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет»

Описание опыта:

Напомнить, что вода не имеет цвета. Но вода может быть и другой. Перед детьми находятся непроливайки с водой. Каждый ребёнок растворяет в воде краску, все вместе рассматривают, как изменяется цвет воды. Какую краску добавили, какой цвет вода приобрела.

Вывод: **Вода, растворяя вещества, приобретает их цвет.**

Воспитатель: Скажите, дети, какая вода?

Дети: Прозрачная, жидкая, не имеет вкуса, запаха, цвета, но может изменить свой цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Динамическая пауза «Дождь»

Капля - раз, капля - два, очень медленно сперва.

(Хлопки руками на каждое слово)

А потом- потом- потом - все бегом-бегом-бегом.

(Бег по кругу)

Стали капли попевать, капля - каплю догонять.

(Хлопки руками на каждое слово)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап.

(Свободные движения пальчиками по телу)

Зонтики скорей раскроем, от дождя себя укроем.

(Соединить руки над головой)

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже знаем, что вода может иметь разную температуру...

Дети: Она может быть тёплой, холодной, горячей.

Воспитатель: А хотите проверить, во что превратиться наша красивая водичка, если она замерзнет? (Да). Давайте нашу водичку нальём в формочки и вынесем на улицу, на мороз. А когда пойдём на прогулку, посмотрим, какое волшебство произошло с нашей водичкой.

Наливают.

Воспитатель: А пока Ольга Владимировна уносит нашу водичку на улицу, давайте посмотрим, во что превращается вода при нагревании.

Опыт № 5 « Пар – это тоже вода».

Описание опыта:

Воспитатель открывает термос, объясняя детям, что в него налит кипяток. (Повторяет с детьми правила безопасности). Понаблюдать, что происходит? Вверх поднимается пар. Что

	<p>нужно для того, чтобы образовался пар? Необходимо воду нагреть до кипения, чтобы появились пузырьки на поверхности. Чтобы доказать, что пар – это тоже вода, нужно поместить над паром зеркало. На нём выступят капельки воды.</p> <p>Вывод: При нагревании вода превращается в пар. А при охлаждении пар опять превращается в воду. Пар – это тоже вода.</p> <p>Воспитатель: Ребята, что мы сегодня узнали о воде? Дети рассказывают.</p> <p>Воспитатель: А давайте, расскажем всё, что мы узнали нашей капельке.</p> <p>Ой, ребята, посмотрите, куда пропала наша капелька?</p> <p>Капелька: Ребята, я не исчезла, а превратилась в снежинку. Все капельки при замерзании превращаются в снежинки и все снежинки разные. Но об этом мы с вами поговорим в следующую нашу встречу. До свидания ребята.</p> <p>Ребята: До свидания, капелька – снежинка.</p> <p>Воспитатель проговаривает с детьми, сколько интересного сегодня они узнали о воде. Какая волшебная вода и в пар превращается, и в снежинки.</p>	<p>слайд 21 слайд 22</p> <p>слайд 23</p>
--	---	--