

План-конспект НОД по ФЭМП

Возрастная группа подготовительная

Тема: «Море. Морские обитатели».

Область: познавательное развитие.

Интеграция: область образования социально-коммуникативное развитие, область образования речевое развитие, область образования физическое развитие.

Цель: формирование представлений о части и целом в процессе познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: закреплять порядковый счёт с использованием цифр, учить делить квадрат на две равные части различными способами, сравнивать величины по площади, учить создавать силуэты из геометрических фигур по образцу, рисовать узор по клеточкам.

Развивающие: развивать мыслительные операции сравнения, классификации и обобщения, учить выявлять и абстрагировать свойства предмета, развивать речь – доказательство, психические функции, ориентировку на плоскости, мелкую и общую моторику.

Воспитательные: воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.

Оборудование/ материалы/ инвентарь:

Демонстрационный материал: плоские разноцветные фигурки папы-осьминога, осьминожек с написанными на них цифрами (10 шт.), имитация аквариума, салфетка, силуэт кенгуру из геометрических фигур (танграм), изображение кенгуру, 2 плота разной площади, глобус, наборное полотно.

Раздаточный материал: карточки-схемы для декодирования блоков Дьенеша (по количеству детей), пособие «Блоки Дьенеша», бумажные квадраты по 2 каждому ребёнку, ножницы, танграм и образец силуэта кенгуру (по количеству детей), листы в клетку (с показом), простые карандаши.

Этапы организации образовательной деятельности	Время (мин.)	Содержание	Примечания
1. Вводная часть.	2 мин.	<i>Дети входят в группу, видят аквариум ,накрытый салфеткой, в котором находятся цветные осьминожки.</i> Жил осьминог со своей осьминожкой, И было у них осьминожков немножко. Помните эту историю? Как она называется? Кто её написал? Дети: - Помним! Это стихотворение «Весёлая семейка», а написал его Эдуард Успенский. - Папа-осьминог просит нашей помощи! Мама ушла в магазин, а малыши опять перепутались. Поиграем с осьминожками, пока мамы нет? Дети: Да!	Воспитатель снимает салфетку, достаёт папу осьминога.
2. Основная часть.	25 мин.	Математическая разминка. - Давайте построим малышей по порядку в водоросли. Доставать их из аквариума нужно очень осторожно, чтоб они не разбежались и не испугались. Каждому назовём его номер.	Дети разбирают осьминожек из аквариума, выходят по порядку номеров на осьминожках, выставляют их на наборное полотно,

<p>3.Заключительная часть.</p>	<p>Деление квадрата на равные части. - Первый осьминожек любит делить фигуры на части. Поиграем с ним? Какая это фигура? (квадрат) Он предлагает разделить квадрат на 2 равные части разными способами. -Ваня, расскажи осьминожку, каким способом ты складывал квадрат? Как ещё можно складывать квадрат? Как по-другому можно сказать - на 2 равные части? (Пополам) - Как можно назвать каждую часть? (Половина). - Докажите, что эти части равные. (Нужно наложить одну на другую).</p> <p>Физминутка – игра «Море волнуется» - А Второй осьминожек очень любит играть в своей стихии – море, и вас приглашает.</p> <p>Дидактическая игра «Найди осьминожку». - Третий осьминожек мечтает превратиться в геометрические фигуры. Хотите узнать, в какие? Пошли, посмотрим... - Тут какие-то схемы... Что это за схемы? (По этим схемам можно отгадать и найти фигуру). - Докажите, что вы нашли правильно.</p> <p>Дидактическая игра «Танграм». - А Четвёртый и пятый осьминожки любят плавать по разным морям. Плыли они недалеко от берега, и увидели удивительное животное. - Узнали животное? По каким признакам догадались? (Это кенгуру, кенгуру водится только в Австралии). Ребята, один кенгуру, а два?... (Тоже кенгуру). А три? (Тоже кенгуру). Это слово не изменяется. Запомните это! Хотите выложить такую же фигуру вместе с Четвёртым и пятым осьминожками? (Да)</p> <p>Дидактическая игра «Фигура, присядь!». - Шестой осьминожек очень любит играть с геометрическими фигурами. И вас приглашает Для этой игры возьмите любую фигуру. Музыка звучит - двигаемся лёгким бегом, когда я скажу: «Фигура, присядь!» , те фигуры, которые я назову, присядут. Другие фигуры останутся.</p> <p>Работа в тетради В: Седьмой осьминожек приглашает нас порисовать узоры на листах. В: Как вы думаете, почему это самый любимый его рисунок? (Он нравится осьминожку, потому, что это волны).</p> <p>- Пока мы рисовали, приплыл папа-осьминог и спрашивает: «Неужели мои осьминожки так весело</p>	<p>называя порядковые числительные.</p> <p>Дети складывают квадрат,резают на части.</p> <p>Дети возвращаются за столы. На каждом столе лежит пособие «Блоки Дьенеша», карточка-схема. Дети читают схемы.</p> <p>Воспитатель показывает фигуру танграма «Кенгуру».</p> <p>Дети садятся за столы, собирают фигуры кенгуру, опираясь на индивидуальный образец.</p> <p>Игра повторяется 3-4 раза. Воспитатель называет разные свойства фигур – размер, форма, цвет, толщина.</p> <p>Дети садятся за стол, рассматривают показ на листе. Дети работают в тетрадях, воспитатель следит за осанкой, правильным положением тетради и карандаша.</p>
--------------------------------	--	---

		<p>с вами играют?» -Расскажите, чем же они с вами занимались? -Давайте аккуратно соберём сорванцов, и по порядку соберём их в аквариум.</p>	<p>Дети собирают малышей в аквариум, и уносят к маме-осьминожке.</p>
--	--	---	--