

Слайд 1 Добрый день уважаемые коллеги! Меня зовут Никитина Лариса Анатольевна, я воспитатель Ермаковского детского сада №4

Слайд 2 Тема моего мастер класса «Внедрение нетрадиционного игрового оборудования на занятиях по развитию речи (Игровой парашют)»

Слайд 3 Цель моей работы *эффективная организация педагогического процесса.*

Слайд 4 Задачи моей работы представлены на экране.

Слайд 5 Актуальность выбранной темы для мастер класса объясняется тем, что в современном дошкольном образовании изменился взгляд на сущность процессов воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Слайд 6

Поэтому перед педагогами дошкольного учреждения, становится актуальным поиск других форм и методов работы с детьми, которые помогли бы сделать различные виды деятельности, более увлекательными, продуктивными, развивающими, и объединяющим всех детей группы, независимо от их индивидуальных особенностей.

В результате наблюдения, я столкнулась с проблемой закрытости и стеснительности детей в своей группе на занятиях по развитию речи, мною были начаты поиски решения этой проблемы. Сегодня мне бы хотелось бы представить вам уникальное нетрадиционное оборудование, как «Игровой парашют».

Слайд 7

В России впервые детский игровой парашют был продемонстрирован в 1996 году на Международном практическом семинаре педагогами Голландии, работающими с детьми с различными нарушениями развития. Однако разработок системы занятий с данным пособием в нашей стране не было. Позднее были созданы разработки с пособием «Парашют».

Слайд 8 Игровое пособие «игровой парашют» можно использовать в разных видах деятельности детей дошкольного возраста: на музыкальных занятиях, физкультурных занятиях, занятиях с учителем-логопедом, при организации образовательной и игровой деятельности воспитателем.

Сегодня я постараюсь раскрыть в достаточной степени пример использования нетрадиционного игрового оборудования на занятиях по «Речевому развитию».

Изучив и проанализировав литературу по данной теме, поняв уникальность и значимость этого игрового оборудования, я пришла к выводу о его необходимости в нашей группе детского сада.

Слайд 9 фото.

Самостоятельное изготовление парашюта не составит труда. Берется подкладочная ткань разных цветов, разрезается на сектора и сшивается в круг, края полученного круга обрабатываются косой бейкой. На равном расстоянии пришиваются петли, чтобы детям было удобно его держать. Диаметр парашюта зависит от того, где вы собираетесь его использовать, если это музыкальный или спортивный зал, то и диаметр парашюта будет

соответствующий, а если подразумевается использование его в группах, то диаметр может быть 1 – 1,5 метра.

«Игровой парашют» настолько яркий и необычный игровой материал, что дети с огромным удовольствием соглашаются с ним поиграть.

Слайд 10

В своей работе я использую:

- Игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию и дифференциацию звуков.
- Активизация и уточнение словаря, формирование обобщающих понятий;
- Подвижные игры со словесным сопровождением;
- Логоритмические упражнения
- Сюжетные игры с развернутым речевым содержанием

Слайд 11 Формы работы с детьми: подгрупповая и групповая

Слайд 12

При организации образовательной деятельности по развитию речи, целесообразно использовать сюжетные игры с развернутым речевым содержанием. Как показала практика, именно в таких играх удается «разговорить» и активизировать застенчивых и робких детей, научить выжидать, терпеть и подчиняться правилам агрессивных и расторможенных.

Слайд 13

Множество игр направлено на коррекцию и развитие всех свойств внимания: концентрацию, переключаемость, устойчивость и распределение.

В результате систематического использования данного игрового оборудования, дети стали активнее проявлять себя на занятиях, смелее чувствуют себя на утренниках, когда выступают в той или иной роли.

Используя в своей работе нетрадиционное оборудование «Игровой парашют» педагоги могут максимально помочь каждому ребенку стать активным в коллективе, независимо от группы здоровья, возраста, от степени застенчивости уникально сочетая различные физические упражнения и движения с музыкой, речью, цветотерапией, а также вызывая эмоциональный подъем, чувство радости и удовольствия.

Оборудованием «Игровой парашют» можно пользоваться как в помещении, так и на улице. Одновременно могут участвовать разное количество человек

Важно, что, играя наравне с детьми, мы поддерживаем интерес к игре, эмоционально заряжаем детей весельем, учим культуре проявления эмоций: радостно приветствовать друг друга, улыбаться друг другу, организуем совместную, согласованную игру детей, воспитываем потребность и способность к сотрудничеству и способствуем развитию речи.

ПОСЛЕ ИГР ПОСЛЕДНИЙ 14 СЛАЙД

1. Игра «Весна»

Цель: Развитие речи, умения ритмично двигаться в соответствии с текстом.

Солнышко, солнышко

Золотое донышко

Гори, гори ясно

Чтобы не погасло (идут по кругу, несут парашют)

Побежал в саду ручей

Прилетело сто грачей

А сугробы тают, тают

А веточки подрастают (бегут по кругу, держа парашют)

(поднимание, опускание парашюта) (медленное приседание)

(подняться вверх парашют)

2. Игра «Закончи предложение»

Цель: Развитие логического мышления, внимание и наблюдательности. Развитие слухового и зрительного восприятия.

Мы с вами будем играть в игру «Закончи предложение», но отвечать будем не словесно, а движениями. Каждый ответ имеет свой цвет. (На каждый ответ вы должны пройти на определенный цвет)

- Ромашка белая, а василек... (синий)
- Огурец зеленый, а помидор... (красный)
- Трава зеленая, а солнце... (желтое)
- Осенью листья желтые, а летом... (зеленые)
- Яблоко красное, а лимон... (желтый)
- Заяц серый, а лягушка... (зеленая)
- Чайка белая, а море... (синее)
- Елка зеленая, а звезда... (красная)

3. Игра «Яблочко по блюдечку».

Для этой игры нужен большой лёгкий мяч.

Участники натягивают парашют, потом начинают плавно покачивать парашют, стараясь с одной стороны помочь мячику катиться по парашюту вдоль края, с другой стороны – следя за тем, чтобы мяч не упал с парашюта. Пока звучит музыка участники прокатывают мяч по краю парашюта, как только музыка останавливается, мяч закатывается в определённый сектор парашюта. Участники из данного сектора заканчивают предложение:

- Я научилась...
- Я узнала, что...
- Я нашла подтверждение тому, что...
- Я обнаружила, что...
- Я была удивлена тем, что...
- Мне нравится, что...
- Я была разочарована тем, что...
- Самым важным для меня было...
- Мне сегодня...

4. «В лесу»

Воспитатель:

- Представьте, дети, что мы сейчас в лесу. Покажите, какие там большие деревья. *(Дети поднимают руки)*

- Подул тёплый ветерок, зашелестели листья: Ш-Ш-Ш... *(Дети быстро шевелят пальчиками и произносят: Ш-Ш-Ш)*

- Подул холодный ветер: С-С-С, закачались сосны. *(Дети покачиваются и машут руками, произнося: С-С-С)*

- Ветер затих – больше не шевелятся ни листочки, ни ветки. *(Дети расслабляются)*