

## План-конспект занятия

Тема: «Тонет – не тонет».

Образовательная область: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: закрепление умения получать информацию о свойствах предметов.

Задачи:

- расширять знания детей о свойствах предметов;
- развивать мышление, интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать аккуратность в работе, желание помогать людям.

Оборудование и инвентарь: бутылка с запиской внутри, большая прозрачная ёмкость, стеклянный шарик, сачок, плоские камни, бумага, пенопласт, деревянный кубик, монетка, таз с водой.

Раздаточный материал: одноразовые прозрачные стаканчики, ложки, все предметы по 1 штуке, таблица с картинками на каждого ребенка, салфетки.

Предварительная работа: беседа по технике безопасности при работе с водой.

Этапы организации образовательной деятельности	Время	Содержание-взаимодействия воспитателя с детьми	Примечание
I.Ориентировка в деятельности. 1.Создание мотивации.  2.Определение цели. 3.Определение необходимых действий.	2 минуты	Воспитатель приносит бутылку в которой находится записка. Открывают её и читают: «Спасите. Потерпел крушение. Сажу на острове. Помогите построить корабль. Капитан Врунгель. » - Ребята, вы согласны помочь капитану Врунгелю (да). - А как мы можем ему помочь?(построить корабль) - А из чего мы можем его построить?(дети предлагают свои варианты) - Ребята, прежде чем построить корабль нам нужно определить какие из этих предметов плавают, а какие тонут. Для этого мы сейчас отправимся в нашу	

<p>II. Исполнительский этап. (беседа, игра, упражнение, дидактическая игра, практическая работа, дидактическое задание, опыт, эксперимент, моделирование и т.д.)</p>	<p>20 минут</p>	<p>лабораторию и проведем эксперимент.</p> <p>- У меня на столе стоит большая емкость с водой, а у вас прозрачные стаканчики, у меня сачок, чтобы доставать предметы, а у вас ложки. На столах у вас тарелочки с предметами необходимыми для нашего эксперимента.</p> <p>Дети берут первый предмет (стеклянный шарик) опускают в воду.</p> <p>- Что произошло с шариком? (шарик утонул)</p> <p>- Почему это произошло? (потому что шарик тяжелый)</p> <p>Берут следующий предмет (деревянный кубик) опускают в воду.</p> <p>- Что произошло? Кубик утонул или нет?</p> <p>Делают вывод, что дерево в воде не тонет.</p> <p>Все по очереди предметы опускают в воду, наблюдают какие предметы тонут, а какие нет.</p> <p>Ребята чтобы не забыть, мы отметим на своих карточках, что тонет, а что нет. Если предмет утонул, рисуем стрелку вниз, если предмет остался на плаву, рисуем стрелку вверх, если предмет сначала плавал, а потом утонул, рисуем две стрелки, одна вверх, другая вниз. После каждого проведенного опыта, дети фиксируют результат в карточке. В конце эксперимента делают вывод: какие предметы тонут, какие нет и почему.</p> <p>Подводят итог: Тяжелые предметы тонут, легкие нет.</p> <p>-Из какого материала мы можем</p>	
--	-----------------	--	--

<p>III. Завершающий этап.</p>	<p>3 минуты</p>	<p>сделать кораблик?(из пенопласта, он хорошо плавает по воде и не тонет)</p> <p>- А для того чтобы нам изготовить кораблик давайте отправимся в нашу мастерскую.</p> <p><b>Проводится физминутка.</b></p> <p><b>Изготовление корабликов.</b></p> <p>- Ну вот мы и пришли в нашу мастерскую. Детям предлагаются различные материалы, они выбирают те, из которых они будут делать кораблик.</p> <p>Дети демонстрируют друг другу свои кораблики и рассказывают какие материалы для их изготовления они использовали.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, наши кораблики смогут плавать? Как нам это узнать? (опустить в воду) На столе стоит таз с водой, дети подходят к нему и по очереди опускают кораблики в таз с водой, убеждаются что они могут плавать.</p> <p>- Ребята, смогли ли мы помочь капитану Врунгелю?(смогли)</p> <p>- Что мы для этого сделали?(изготовили кораблики, чтобы он мог вернуться с необитаемого острова).</p> <p>- Молодцы, ребята. Я думаю капитан Врунгель будет вам очень благодарен за то, что вы откликнулись на его просьбу.</p>
-------------------------------	-----------------	--