

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ермаковский детский сад № 4»

662820 Красноярский край, Ермаковский район, с.Ермаковское,
ул.Старкова,19. Тел.: (238) 2-40-71

Методическая разработка

Тема: «Свойства песка и глины».

Выполнила: воспитатель
Зыкова Ксения Викторовна

Ермаковское 2018

Введение:

В процессе любой своей деятельности, ребенок познает мир, самостоятельно, или при помощи взрослого. В образовательном процессе целесообразно выделить познавательную- исследовательскую деятельность, которая напрямую направлена на познание устройства мира.

Дошкольный возраст- очень важный период для развития познавательных потребностей ребенка, исследовательская деятельность которого направлена на открытие нового. Задачей воспитателя, в данный период, является создавать условия для самостоятельного нахождения ответов на свои вопросы, что способствует развитию познавательной компетенции ребенка. Поэтому очень важно организовать занятие по исследованию песка и глины таким образом, чтобы не только преподнести готовые знания, но и помогать им добывать эти знания самим, с помощью игровых методов, исследования, экспериментирования.

При организации ознакомления с песком и глиной следует использовать поисковую деятельность : она обеспечивает усвоение детьми доступных им пониманию связей и отношений в природе. Проводятся разнообразные опыты. На таких занятиях дети знакомятся со свойствами песка, глины, воды, сыпучих продуктов , жидкостей. Повторение таких опытов полезно, формируя у дошкольников общую характеристику понятия «свойство».

Актуальность данного занятия определяется теоретическим и практическим значением проблемы ознакомления детей с песком и глиной, неразработанность у детей элементарных естественнонаучных представлений предметов не живой природы.

Цель: сравнение свойств и особенностей песка и глины, развивать у детей познавательную активность, интерес к экспериментальной деятельности.

Задачи:

1. Сформировать представление детей о свойствах песка и глины.(сыпучесть, липкость, водопроницаемость, цвет, запах)
2. Развивать любознательность; целеустремленность.
3. Воспитывать интерес к получаемым результатам в ходе опытов с песком и глиной.

Предполагаемый результат

В ходе занятия дети должны познакомиться со свойствами песка и глины и научиться их сравнивать.

Обогащать представления детей о свойствах песка и глины.(вопросы к детям: Как вы думаете, из чего состоят песок и глина?)Уточнение существующих знаний о природных материалах (песок и глина) Родного края. И их место нахождения в окружающем мире (задать вопросы о том что они знают о песке и глине? Где их видели? Как вы думаете, что можно сделать из песка и глины?)

Образовательная область «Коммуникация»:

Пополнение словарного запаса (сыпучесть, рыхлость, липкость, вязкость, способность пропускать воду).

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Образовательная область «Безопасность»:

Освоение детьми главных правил безопасности по работе с песком и глиной.(моем руки после каждого опыта)

Оборудование: песок,глина,чашечки, листы бумаги, два прозрачных стакана, вода, фартуки для детей.

Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, у меня в руках шкатулка. Хотите узнать, что находится в ней?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте я открою шкатулку и посмотрим. (Достает два мешочка).

Воспитатель: Ребята, это письмо от Незнайки, он просит нас помочь ему узнать, что находится в этих двух мешочках и чем отличается их содержимое. А все наши результаты и выводы мы отправим в письме по почте.

Воспитатель открывает первый мешочек и высыпает из него содержимое в чашку.

Воспитатель: что это?

Дети: песок.

Воспитатель: правильно. А теперь посмотрим, что во втором мешочке?

Воспитатель высыпает содержимое в другую чашу.

Воспитатель: как вы думаете, а что это? Тоже песок?

Дети: нет.

Воспитатель: А как нам можно узнать?

Дети: давайте проведем опыты.

Воспитатель: тогда я буду вам помогать в проведении опытов.

Опыт 1. Из чего состоят песок и глина?

Поставить перед детьми познавательную задачу: «Внимательно рассмотреть песок и найти как можно больше особенностей у песчинок».

Вместе с детьми через лупу рассмотреть песчинки.

- Песчинки одинаковые по размеру?(нет, одни крупные, другие мелкие).

- Какого размера частички глины?(они похожи на пыль)

- Какого цвета песок?(серый, коричневый.

- Цвет глины? (оранжевая)

-Давайте проверим, имеет ли запах песок? (нет)

- А глина?(нет)

- посмотрите внимательно, из чего состоит песок? /Песок состоит из очень мелких частичек – песчинок.

- Как выглядят песчинки? / Они очень маленькие, похожи на маленькие шарики

- Из чего же состоит глина? Видны ли такие же частички в глине?

В песке каждая песчинка лежит отдельно, они не скреплены между собой, а глина состоит из слипшихся очень мелких частиц. Пылинки с глины намного мельче песчинок.

Вывод: песок состоит из мелких песчинок разного цвета, одни песчинки непрозрачные, другие прозрачные и похожи на кусочки стекла, не прилипают друг к другу, а глина – из мелких частичек, которые как будто крепко взялись за руки и прижались друг к другу. Поэтому песочные фигурки так легко рассыпаются, а глиняные не рассыпаются.

Опыт 2. Что лучше лепиться?

-Давайте попробуем, можно ли что-нибудь слепить из сухого песка?

Что происходит с песком? Рассыпается. Как можно про него сказать, какой он? (сыпучий, рыхлый)

- Что же нужно сделать, чтобы песок лепился? (предположения детей).

Дети предлагают намочить песок. Проверим

- Куда же делась вода, которую мы налили в песок? (она впиталась).

Потрогайте песок. Каким он стал? (мокрым). Давайте теперь попробуем слепить из него шарик.

Дети катают шарики, выкладывают их на поднос.

Дети выкладывают шарики на поднос и мою Моют руки..

- Давайте теперь попробуем слепить шарик из сухой глины.

Получается?(нет)

- Почему? (она не липкая)

- Что нужно сделать нам для того, чтобы у нас получился шарик?(добавить воду).

- Что мы можем сказать про нее, какая она? (сырая, мокрая, липкая). Про такую глину говорят - вязкая. Давайте теперь попробуем скатать шарик.

- Что лучше лепится: глина или песок? (глина). Как можно про нее сказать, какая она? (липкая, пластичная).

Вывод: сухой песок не лепится (сыпучесть), а влажный лепится; сырая глина вязкая, липкая, пластичная и поэтому с нее хорошо лепить фигурки. Из песка шарик слепить трудно, но даже если это удастся, то после высыхания песок ссыплется. А глина останется в таком же состоянии, станет еще крепче.

Дети моют руки.

Опыт 3. Водопроницаемость песка и глины.

Возьмем два стакана . в одном песок, в другом глина и стакан с водой. Сначала наливаем воду в стакан с песком, затем с глиной. Что мы видим? (Вода сразу прошла через песок, и не проходит через глину). Для большей наглядности можно налить сразу в два стаканчика воду. Мы увидим что песок впитал воду, а глина задержала часть воды сверху.

Вывод: песок водопроницаем (песчинки не скреплены друг с другом, поэтому вода спокойно проходит сквозь них); глина обладает свойством не пропускать воду(главная особенность глины – частички ее связаны, скреплены между собой, поэтому вода сквозь них не проходит).

После опытов воспитатель предлагает детям вымыть руки.

Воспитатель: закончили работу по исследованию песка и глины. Что мы узнали нового?

Ответы детей: песок – коричневого цвета, без запаха, сыпучий, рыхлый, пропускает воду. Из мокрого песка можно что-то построить, но через время фигурки рассыпаются. Глина – оранжевого цвета, без запаха, липкая, вязкая. Когда смешивается с водой, то из нее можно что то вылепить. Она становится твердая.

Также в индивидуальном разговоре выяснили, какие свойства песка и глины детям понравились больше.

Что мы можем написать Незнайке? Ответы детей. Сейчас мы все запишем и отправим Незнайке, чтобы он узнал о свойствах песка и глины.

Вывод:

Детям, данное занятие, понравилось. Очень старались при выполнении заданий, делились полученными результатами со взрослыми.

После проведения данного блока опытов выяснилось, что все дети были очень активны, хорошо усвоили предложенный им материал, он не был для них труден, наоборот, вызвал большой интерес у детей, что также способствовало его лучшему усвоению. При выборе опытов дети проявляли свою инициативу.

Узнали о свойствах песка и глины :

- песок сыпучий, рыхлый
- глина твердая, прочная, лепится, сохраняет свою форму
- песок пропускает воду, а глина не пропускает.

Список используемой литературы:

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. М.: Творческий центр сфера ,2007
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом:Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.
3. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. Обруч, 1998. - №2

Приложение 1





















