

Аналитическая справка о создании развивающей предметно -
пространственной среды в старшей группе МБДОУ

«Ермаковский детский сад № 4»

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе спроектирована мною в соответствии с возрастными особенностями детей, обеспечивающими возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения в соответствии ФГОС ДО.

При создании развивающего пространства в групповом помещении, мною учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Обстановку в группе я создавала таким образом, чтобы предоставить ребенку самостоятельно делать выбор. В группе организованы различные пространства (для игр, конструирования, уединения и пр.) Помещение я разделила на несколько центров: социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-эстетического развития, физического развития. Учитывала интересы, как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды. Это означает, что для всестороннего развития ребенка я организовала несколько центров активности детей: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. Игровой материал периодически меняю. Появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, таким образом, развивающая среда группы является вариативной.

В группе мне удалось создать условия соответствующие духовным, социальным, познавательным, эстетическим, коммуникативным,

общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе я гармонично сочетала по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, мною обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

В приемной группе находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же я расположила информационный уголок для родителей, куда помещаю необходимую информацию по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества, стенд с фотографиями детей в разных режимных моментах, патриотический уголок.

Социально-коммуникативное развитие.

Игровая зона, созданная мною позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Она оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, наборами мебели, посуды, игрушками – предметами бытовой техники, муляжами овощей и фруктов, машинами, игрушечными дикими и домашними животными.

Развивающую предметно – пространственную среду в группе я построила в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников: организовала уголки для мальчиков и девочек (инструменты, мужские аксессуары, предметы женской одежды: банты, сумочки, украшения, шляпки). Все игры и пособия в группе я разместила таким образом, чтобы они были доступны всем детям.

Уголок дорожного движения оформлен мною таким образом, что дети, играя, изучают правила дорожного движения, закрепляют знания о транспорте. В нем я расположила различные игрушечные виды транспорта, фигурки людей); наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями).

Познавательное развитие.

Центр математики мною представлен игротеккой, в которой находятся игровые материалы, способствующие развитию познавательной активности

детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, узнаванию по описанию, воссоздания, преобразования; ориентировке по схеме, модели на осуществление контрольно – проверочных действий, на следование и чередование. Для развития логики - это игры: «Формы» и «Фигуры», головоломки, логические задачи, «Танграм», «Кубики», «Счеты», блоки Дьенеша и др.

В уголок экспериментирования я поместила материалы и оборудование для опытов: микроскопы, лупы, весы; разнообразные сосуды из различных материалов; картотека игр – экспериментов; природный материал: камешки, глина, песок, шишки, ракушки и др.

Уголок конструирования я наполнила разнообразными материалами со сложной формой деталей, различными способами крепления, выполненными из различных материалов, различными конструкторами: крупный и средний напольный, конструктор «ЛЕГО», настольный конструктор и т. д. Центр я оснастила фотографиями домов, мостов, вокзалов, схемами и планами построек, мелкими игрушками для обыгрывания или конструирования по заданным условиям.

Речевое развитие.

Мини-библиотека или Книжный уголок я расположила на полочке для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотеку разместила рядом со столами, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации периодически обновляю. Речевой центр совмещен с книжным уголком, где я расположила не только художественную, но и познавательную литературу, журналы, картинки с изображением людей разного возраста и профессий. Здесь же вниманию детей мною представлены дидактические, настольно – печатные игры по речевому развитию, предметные и сюжетные картинки, схемы для составления рассказов и пересказа.

Художественно-эстетическое развитие.

Уголок творчества я создавала таким образом, чтобы он стимулировал воспитанников к реализации творческих способностей, давал детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащал их тактильные ощущения, способствовал формированию творческого потенциала, формировал эстетическое восприятие, воображение, художественно-эстетические способности, самостоятельность, активность. В

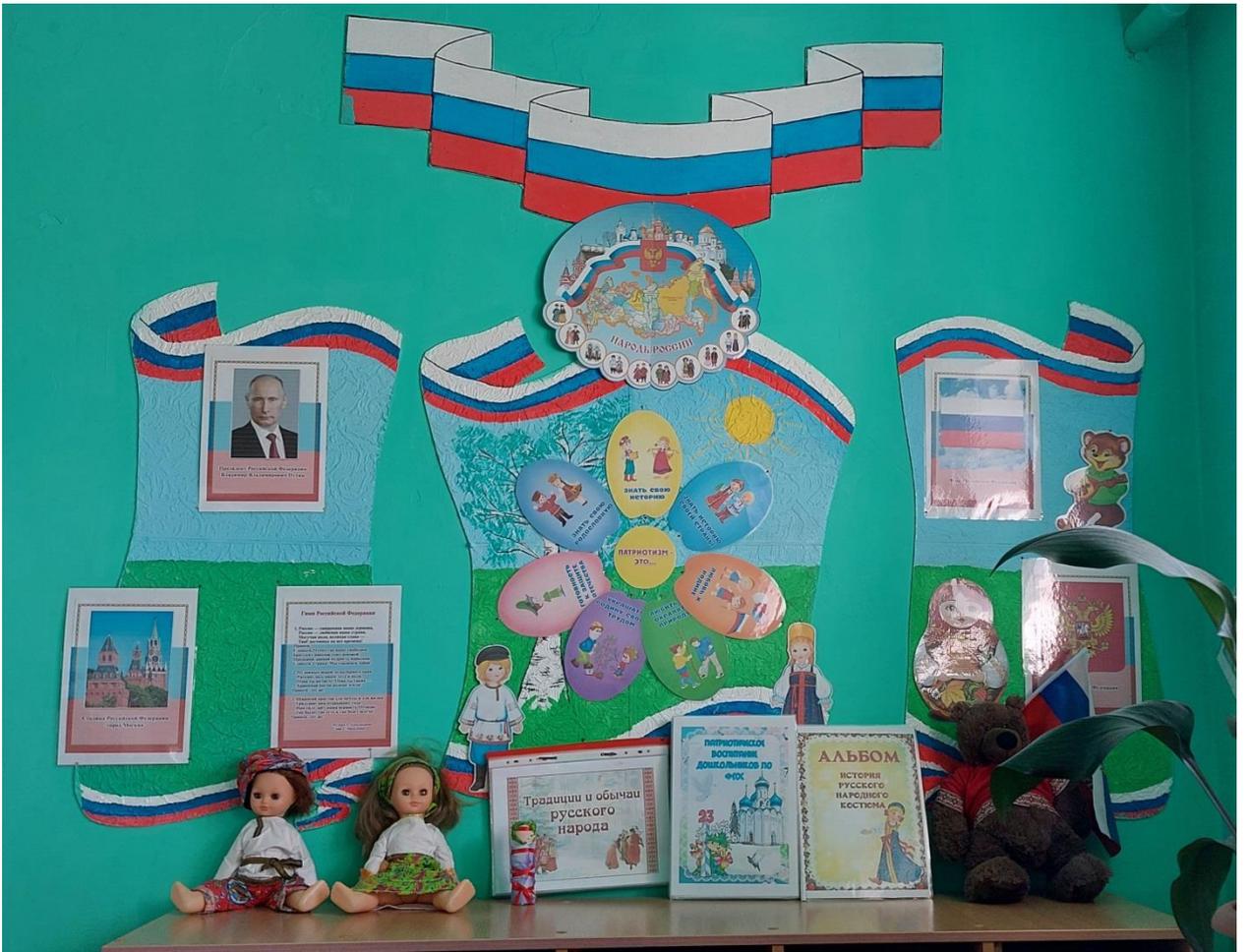
этом уголке дети проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д. В центре я разместила трафареты, раскраски, карандаши, краски, пластилин, бумага, ножницы, клей, мелки, цветные карандаши, фломастеры, маркеры, всевозможные обрезки для вырезания и наклеивания, цветная бумага, материалы для приобретения опыта использования нетрадиционных способов в изобразительной деятельности, которые постоянно дополняю, репродукции картин известных художников.

Театральный уголок наполнила различными предметами, которые дают детям желание разыграть сценки из любимых сказок и мультфильмов (маски сказочных персонажей, костюмы).

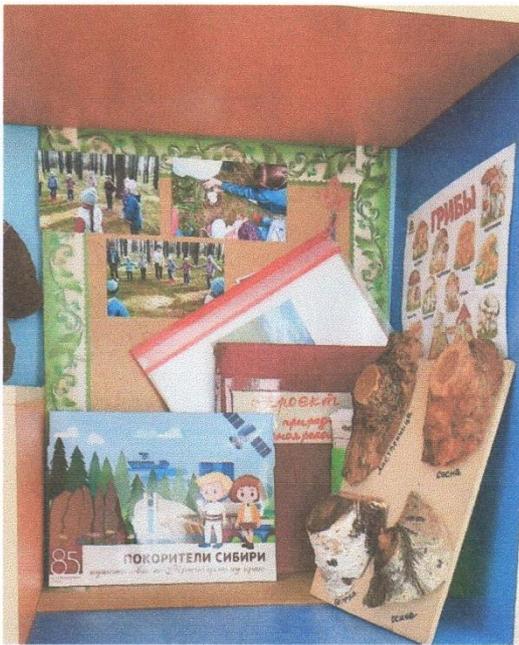
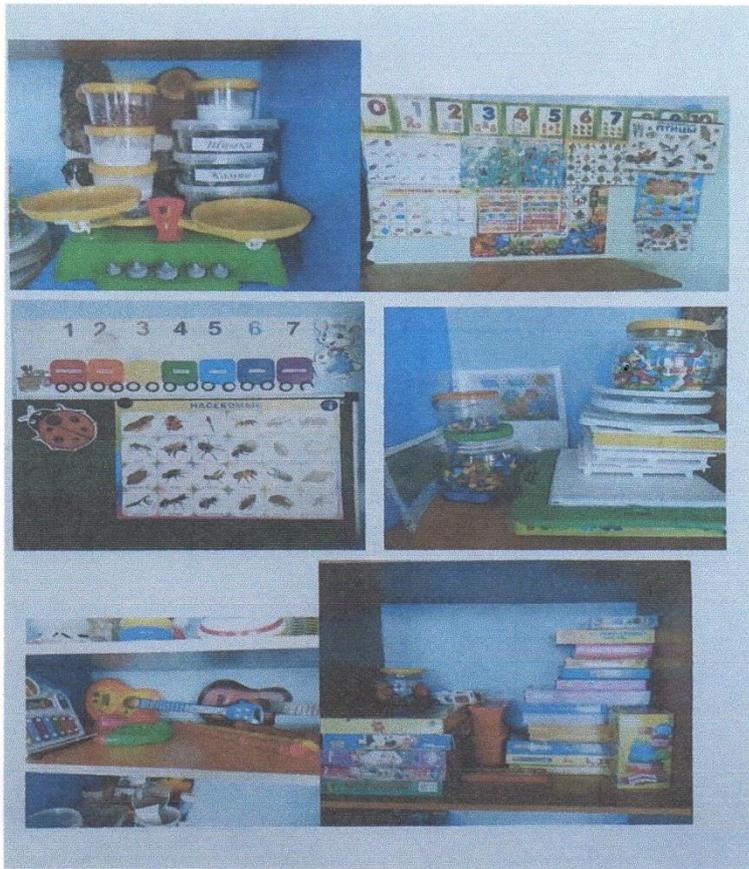
Музыкальный уголок обустраивала в соответствии с возрастными особенностями и потребностями детей старшего дошкольного возраста. Мною он наполнен музыкальными инструментами – металлофон, треугольник, колокольчики, бубенцы, дудочки). Детям представлены музыкально – дидактические пособия: картинки с изображением музыкальных инструментов, портреты композиторов.

Физическое развитие.

В центре двигательной активности я разместила массажные коврики, мячи и шары из разного материала, кегли, обручи большие и маленькие, гимнастические палки, длинные и короткие скакалки, мешочки с песком, картотека подвижных игр. Разнообразие и содержательность уголка способствует развитию двигательной активности детей в течение дня. Таким образом, творческая развивающая предметно-пространственная среда, созданная мною в старшей группе является содержательно насыщенной, трансформируемой, вариативной, полифункциональной, доступной и безопасной, что дает возможность в самовыражении детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО







Заведующая МБДОУ

«Ермаковский детский сад №4»



Е.В. Авдеева