

**Тема родительского собрания:**

**Возрастные  
особенности  
развития**

**детей 6 – 7 лет**

# Повестка дня:

- 1. Возрастные особенности развития детей 6 – 7 лет.*
- 2. Основные компоненты психологической готовности к школе*
- 3. Разное*

# **1. Возрастные особенности развития...**

**Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.**

**На седьмом году продолжается формирование новых психических образований, появившихся в пять лет. В процессе формирования этих образований создает психологические условия для появления новых направлений развития.**

# Анатомо – физиологические особенности

## Развитие центральной нервной системы.

Завершается дифференциация нервных элементов тех слоев головного мозга, в которых осуществляются процессы, имеющие решающее значение для осуществления сложных умственных действий:

- обобщений, осознания последовательности событий, причинно-следственных связей, развития сосредоточенности, наблюдательности, внимания. Это создает благоприятные условия для усвоения детьми систематических знаний.
- Активно совершенствуются основные нервные процессы ребенка — возбуждение и торможение, что благоприятно сказывается на выполнении им правил поведения. Ребенку уже приносит удовлетворение умение поступать «как нужно», возможность регулировать свое поведение в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

**Вместе с тем свойства нервных процессов, особенно их подвижность, развиты недостаточно.**

**Например, ребенок не может сразу ответить на неожиданно обращенный к нему вопрос, не может быстро среагировать на опасность — отскочить, увернуться и т. д.**

## **Развитие дыхательной системы.**

**Дыхательная система ребенка 6-7 лет еще недостаточно развита.**

**Верхние дыхательные пути (носовые ходы, гортань, трахея, бронхи) относительно узки. Легочная ткань очень нежна.**

**Микробы, попадающие в легкие с воздухом из-за недостаточной легочной вентиляции, быстро размножаются и вызывают различные заболевания органов дыхания.**

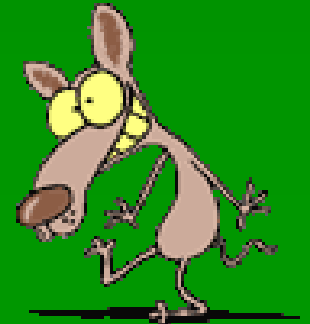
# Развитие мышечной системы.

- Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики рук. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.
- В организации деятельности ребенка нужно учитывать, что отдельные группы мышц развиты неравномерно. Мышцы груди, спины, таза, рук, плеча, предплечья, ног развиваются интенсивно. А вот мелкие мышцы стопы и кисти еще далеко не совершенны. Поэтому ребенок быстро утомляется во время письма, шитья, вязания, при чистке овощей, прополке грядок и т.д.

## Развитие органов чувств.

На данном возрастном этапе продолжается формироваться такие органы как глаз, ухо, нос, поэтому для ребенка огромное значение имеет формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п.

Чем больше разнообразной информации поступает в мозг ребенка, тем активнее идет процесс формирования нервных клеток (нейронов), и это не может не сказаться на уровне его интеллекта.





# Развитие личности.

- Формируется способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане.
- Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. И самым важным на данном этапе развития является рефлексия – способность осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях.
- Формируется адекватная самооценка ребенка.
- Ведущая потребность - общение (преобладает личностное).
- Ведущая деятельность - сюжетно – ролевая игра.

# Развитие психических процессов.

- Одной из важнейших особенностью данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.
- **Восприятие.** Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Они должны уметь различать предметы одновременно учитывая несколько разных признаков.
- **Внимание.** Увеличивается устойчивость внимания (20-25 минут). Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него.  
*Внимание мальчиков менее устойчиво.*



**Память.** *Объём памяти увеличивается, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации.*

*Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить*

*Может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа).*

*непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.*

***Воображение*** становится богаче,  
оригинальнее и более логичным и  
последовательным.

При придумывании сюжета игры, темы  
рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не  
только удерживают первоначальный  
замысел, но могут обдумывать его и даже  
сочинить свой сюжет.

***Мышление.*** В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, но также начинает формироваться *словесно-логическое мышление*. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуются помощь взрослого, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении.

***Речь.*** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь.

Дети должны уметь активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные, а также различать их.

**Основные достижения дошкольного возраста 6-7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.**

# Основные компоненты психологической готовности к школе:

- ❖ **Личностная готовность** – образ я и отношение ребенка к школе;
- ❖ **Мотивационная готовность** - социальный мотив учения и познавательный мотив учения;
- ❖ **Интеллектуальная готовность** - концентрацию внимания, аналитическое мышление, способность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию;
- ❖ **Волевая готовность** - заключается в способности ребенка напряжено трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.



# Некоторые моменты из нашей воспитательно – образовательной деятельности...































**Спасибо за внимание!**