**«Утверждаю»**

**Заведующая МБДОУ**

**«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Образовательный паспорт кабинета педагога - психолога**

1. **Личные данные педагога-психолога**
2. **Положение о психологической службе**
3. **Основные направления работы психологического кабинета в МБДОУ «Ермаковский детский сад № 4»**
4. **Документация педагога-психолога**
5. **Перечень нормативных документов педагога-психолога**
6. **Оснащение психологического кабинета**

**Личные данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\на сайт\IMG_20160224_131602.jpg** | **Ф.И.О. педагога-психолога****Зайцева Алена Евгеньевна** |
| **Педагогический стаж общ./ в данном учреждении -** | **5/1** |
| **Образование -** | **КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010 г.** |
| **Специальность -** | **Педагог-психолог** |
| **Квалицикация -** | **8 разряд** |

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Психологическая служба образования является структурной организацион­ной подсистемой системы образования с. Ермаковское в состав которой входят педаго­ги-психологи муниципальных образовательных учреждений всех типов, в том чис­ле психолого-медико-педагогической комиссии, дошкольных образовательных уч­реждений, средних общеобразовательных школ, гимназии, лицеев, специальных (коррекционных) школ, вечерней (сменной) школы, центров образования, учреж­дений дополнительного образования, детского дома.

2. В своей деятельности психологическая служба руководствуется междуна­родными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», «Положением о службе практической психологии в системе Мини­стерства образования РФ» (1999 г.), «Положением о службе практической психоло­гии в системе образования Иркутской области» (2003 г.), настоящим Положением.

3. Психологическая служба оказывает содействие образовательному учреж­дению в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса развитие творческих способностей воспитанников (учащихся), созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального раз­вития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

*1. Цели:*

* содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных уч­реждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствую­щей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей пси­хологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических ра­ботников и всех других участников образовательного процесса;
* оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, инте­ресов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уве­ренности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; содействие в приобретении обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для по­лучения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

*2. Задачи:*

* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных уч­реждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каж­дом возрастном этапе развития;
* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазви­тию;
* повышение психологической культуры педагогических коллективов и каждого педагога в отдельности, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здо­ровье и развитии обучающихся;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональ­ной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Департамента образования или отдельных образовательных учреждений; *\*/* участие совместно с Департаментом образования и педагогическими коллекти­вами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреж­дений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образова­тельных учреждений научно-методическими материалами и разработками в облас­ти психологии:
* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальном или групповом режиме.

**III. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Структура психологической службы предусматривает административное под­чинение по вертикали и состоит из следующих звеньев:

* Образовательные учреждения различных типов - первичные звенья.
* Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия - координацион­но-методическое звено

 **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

**ПРАКТИ­ЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

К основным направлениям деятельности службы относятся:

1. Психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреж­дений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интере­сах собственного развития; создания условий для полноценного личностного раз­вития и самоопределения учащихся, а также своевременного предупреждения воз­можных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенци­альных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном са­моопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическая коррекционная и развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психо­логов, педагогов, дефектологов, логопедов, врачей социальных педагогов и других специалистов; развитие способностей и наклонностей детей по специальным раз­вивающим программам.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, вос­питанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работни­кам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспи­тания и обучения посредством специально организованных способов психологиче­ского консультирования.

6. Методическая деятельность — оказание психологической и методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, со­вещаниях, консилиумах, супервизиях и других мероприятиях различного уровня); повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, ра­боту методических объединений и изучение передового опыта педагогов-психологов; изучение новейшей психологической литературы.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

* Личные данные педагога-психолога
* Перспективный план работы на год
* Календарный план на месяц
* Журнал учета ежедневной работы
* Диагностическая работа
* Групповая коррекционно-развивающая работа
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
* Консультации

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

 **«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Циклограмма педагога-психолога на 0,33 ставки**

**Зайцевой А.Е.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00-8.30** | **Подготовка к индивидуальной работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Вторник** | **8.00-8.30** | **Подготовка к подгрупповой работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Подгрупповая работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Среда** | **14.30-15.00** | **Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей** |
| **15.00-16.00** | **Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей** |
| **16.30-17.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Пятница**  | **8.00-8.30** | **Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **Коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |

**Итого 12, 5 часов:**

**Работа с участниками образовательного процесса – 7 часов.**

**Методическая работа – 5,5 часов.**

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

 **«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2015 -2016 учебный год**

**Цель:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

**Задачи детского сада:**

1. Оптимизировать работу по здоровьесбережению через   дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников, как в условиях детского сада, так и в семье.

2. Систематизировать   работу по формированию   познавательно-исследовательской активности дошкольников, через дальнейшее внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.

3. Совершенствовать качество коррекционной работы по развитию речи путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

4. Активизировать работу педагогов по повышению качества воспитательно–образовательной работы по художественно-эстетическому развитию через интеграцию всех видов деятельности.

**Задачи педагога – психолога на 2015 – 2016 год:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционно развивающее.

3. Консультативное.

4. Просветительское и профилактическое.

**Формы работы:**

* наблюдение
* беседа
* анкетирование
* развивающие занятия
* тренинги
* консультации.

**Психодиагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории | Содержание работы | Группы | Срокивыполнения |
| Работа с детьми | 1. Диагностика нервно-психического развития.   2. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная). 3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева). 4. Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго). 5. Диагностика эмоциональной сферы.(Методика Л.П.Стрелковой).  6. Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. |  младшая  Подготови-тельная, старшая Подготови-тельная   Старшая, подготови-тельная По запросу родителей, педагогов | Сентябрь –ОктябрьСентябрьДекабрьМайЯнварь  ОктябрьМай  ОктябрьАпрель  В течение года |
| Работа с педагогами | 1. Анкета «Психологический климат в коллективе». 2. Психодиагностика личности педагога. 3. Психодиагностика педагогического коллектива.  | Все сотрудники По запросу По запросу администра-ции | Сентябрь  Октябрь В течение года В течение года |
| Работа с родителями | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей. 2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».  4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ». 5. Диагностика. |  младшая Подготови-тельная    По запросу родителей, педагогов, администра-ции | Сентябрь Февраль Апрель  Май  В течение года |
| **Коррекционно-развивающая работа** |
| Работа с детьми | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).  2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева). 3. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций). 4. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).  5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми.  | младшая  средняя  Старшая, под-готовительная   Индивидуаль-но   Индивидуаль-но   По запросу родителей, педагогов. | В течение года  В течение года 1 раз в неделюНоябрь-Апрель   В течение года, согласно циклограм-мы В течение года, согласно циклограм-мы В течение года |
| Работа с педагогами | 1. Занятия по развитию рефлексии.  | Все сотрудники | В течение года |
| Работа с родителями | 1. Курс–занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность». 2. Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой».  |    | СентябрьДекабрьМай     Октябрь  2 встречи |
| **Консультирование** |
| Работа с педагогами | 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду. 2. Консультации по результатам психодиагностики.  3. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду» 4. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. | По запросу  Все сотрудники    Все сотрудники   Индивидуально | В течение года  В течение года СентябрьДекабрьМай  Ноябрь  Февраль В течение года  |
| Работа с родителями | 1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. 2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации». 3. Консультация «Основныенаправления деятельности взрослых всемье» (познавательное развитие). 4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания. 5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. | Индивидуально 1-я младшая   Информа-ционный стенд  Индивидуально Индивидуально | Июль-августВ течение годаСентябрь   Декабрь   В течение года В течение года |
|   | **Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад**«Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей».   | Индивидуально | В течение года |
| **Психопрофилактическая работа** |
| Работа с педагогами | 1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»  2. Практический семинар «Способы выхода из конфликтныхситуаций в работе с семьёй» 3. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников. 4. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | Все педагоги   Все сотрудники    Все сотрудники | Сентябрь   Ноябрь Декабрь   Март  Согласно годовому плану ДОУ |
| Работа с родителями | Родительский лекторий:1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста». 2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).  3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста». 4. «Готовность к школе».  | Во всех возрастных группах   младшая   младшая  Подготови-тельная     |  СентябрьОктябрь Октябрь  Ноябрь  Май Январь-Февраль1 раз в неделю  |
| **Психопросвещение** |
| Работа с педагогами | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога».  | Все сотрудники   | В течение года    |
| Работа с родителями | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:* «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?»
* «Как бороться с детской истерикой»
* « Как правильно хвалить ребенка»
* «Ребёнок у экрана»
* «Как родителям помочь застенчивому ребенку»
* «Ребёнок с синдромом гиперактивности»
* «Агрессивный ребёнок»
* «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет»
* «Скоро в школу».

 2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. |    младшая  Все группы        По запросу |   Сентябрь  ОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай В течение года |
| **Организационно-методическая работа** |
|   | 1. Участие в конкурсах ДОУ и района.2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.4. Выступление на педсоветах.5. Выступление на родительских собраниях.6. Подготовка материалов на информационные стенды.    7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.   8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.   9. Подготовка   и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.      10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.11. Оптимизация развивающей среды в сенсорной комнате.12. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. |   | В течениегодаЕжедневно  Согласно   годового плана РУОСогласно годового плана ДОУВ течение года В течение года  В течение года В течение года  В течение года   В течение года   В течение года  В течение года  В течение года |

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОГО, ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО,**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
* Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." При­нят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98
* Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12- ФЗ).
* Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ**

 **РАБОТУ ПСИХОЛОГАВ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

* Об использовании рабочего времени педагога-психолога образователь­ного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6.
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства об­разования РФ от 22.10.99 №636.
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
* Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должно­стям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.

**Психологическое сопровождение педагого**

**Адаптирующиеся** - вновь прибывшие, новые пары на группе, помощь по запросу;

 **«Проблемные, конфликтные ситуации»** - через индивидуальные консуль­тации, релаксацию, общение и т.д. по ситуации;

**Администрация ДОУ** - анализ, поиск путей комплексного сопровождения, анализ взаимодействия «команды», помощь по запросу;

**Организация психологического сопровождения**

**образовательного процесса**

 Основная функция педагога-психолога в детском дошкольном учреждении связана с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

В ДОУ разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

**Психологическое сопровождение детей;**

**Адаптация к условиям ДОУ** - дети раннего возраста, вновь прибывшие дети, дети с тяжелей формой адаптации, при смене педагогов.

**«Группа риска»** - агрессивные, тревожные, гиперактивные, конфликтные дети, неусвоение программы ДОУ.

**Подготовительная к школе группа** - диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностического *\*обследования строится групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми.

**Углубленная работа по коммуникативным навыкам** - исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе

**Дети с индивидуальными проблемами** - конфликты в группе, семейная ситуация, развод родителей, рождение второго ребенка, кризис возраста

**Психологическое сопровождение родителей;**

**Семья детей группы риска** - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, ПМПК**Семьи будущих первоклассников** - родительские собрания, обсуждение результатов диагностики, приглашение посетить занятия; Школа для родителей первоклассников (повышение компетентности родителей при подготовке детей к школе)

**По взаимодействию с педагогами** - решение конфликтных ситуаций, профилактика и психологическое просвещение

**По индивидуальной проблеме** - семейная ситуация, возрастные особенности и т.д

**Каталог учебно-методической литературы**

 **и пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Название**  | **автор** | **Год издания** |
|  | «Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) | Т.В. Башаева | - Я: «Академия развития»,1998 |
|  | «Тренинг коммуникации» | М.Кипнис | - «Ось-89», 2005 |
|  | «А может быть это?..» | Н.Майданник | - Н.: «Сиб.ун. изд-во», 2009 |
|  | «Коммуникативные способности и социализация детей» | С.В.Коноваленко | М: «Гном и Д», 2001 |
|  | «Психология развиващей и коррекционной работы с дошкольниками» | М.В.Ермолаева | М: НПО «Модэк»,1998 |
|  | «Давайте поиграем!» | И.А.Пазухин | Сп-б.: «Детство», 2010 |
|  | «28 законов воспитания: как желательно и нежелательно поступать родителям» | А.Баркан | М: «АСТ»,2009 |
|  | «Практикум для детского психолога» | Г.А.Широкова | - Ростов н\Д:Феникс, 2011 |
|  | «Неврозы у детей» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Дельта», 2010 |
|  | «Ночные и дневные страхи у детей» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Речь», 2011 |
|  | «Ребёнок до рождения» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Союз», 1998 |
|  | «Дети раннего возраста» | К.Л.Печора | М: «Просвещение», 1986. |
|  | «Искусство психологического консультирования» | Р.Мэй | - М: Класс, 1994. |
|  | «Разговор с родителями» | Д.В. Винникот | - М: Класс, 1994. |
|  | «Соционика для родителей» | А.В. Полякова | М: «Аст», 2009 |
|  | «Работа с детьми – источник удовольствия» | Е.В.Шитова | М:»Панорама», 2006 |
|  | «Учимся общаться с ребёнком» | В.А. Петровский | М: «Просвещение», 1994. |
|  | «Готовность к школе и эмоциональный интеллект» | В.Загвоздкин | - М: «Чистые пруды», 2008 |
|  | «Тропинка к счастливой семье» | Е.И.Ждакаева | Сп-б.: «Речь», 2011 |
|  | «Психолог на родительском собрании» | М.Ю.Чибисова | М: «Генезис», 2009 |
|  | «Что нужно знать родителям будущих первоклассников | Г.Б.Монина | Сп-б.: «Речь», 2008 |
|  | Шпаргалка для родителей | Е.Лютова | Сп-б.: «Речь», 2007 |
|  | Одарённый ребёнок | В.С.Юркевич | М: «Просвещение», 1996. |
|  | ПМПК в ДОУ: Организация работы | Е.В.Каралашвили | М: «Сфера», 2006 |
|  | Психокоррекция детей | С.А. Игумнов | М: «Речь», 2000 |
|  | От игры к самовоспитанию | Шмаков С.А. | М: «Новая школа», 1995. |
|  | Психологическая служба в системе современного образования | Е.В.Фалунина, Е.В.Мирошниченко | Братск, БрГУ, 2007 |
|  | Психолог в ДОУ: методические рекомендации | Т.Е.Лаврентьева | М: «Гном и Д», 2004 |
|  | «Психодиагностика» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2004 |
|  | «Общие основы психологии» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Психология образования» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Практическая психология» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Основы общей психологии» | С.Л.Рубинштейн | СП-б:»Питер», 2009 |
|  | «Справочник по психологии и психиатрии» | С.Ю.Циркин | СП-б:»Питер», 2009 |
|  | «Я работаю психологом» | И.В. Дубровина | М: «Сфера», 1999 |
|  | Ребёнок играет: от рождения до года | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от года до двух | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от двух до трёх | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от трёх до пяти | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | «Развиваем детей раннего возраста | К.Л. Печора | М: «Сфера», 2012 |
|  | «Психология тревожности» | А.М. Прихожан | Сп-б: «Питер»,2009 |
|  | «Шесть шляп мышления» | Э. де Боно | Сп-б: «Питер»,1997 |
|  | «Искусство помнить и забывать» | Д. Лапп | Сп-б: «Питер»,2005 |
|  | Магия памяти | И.Ю.Матюгин | М: «Сталкер», 2005 |
|  | «Развивающие игры для дошкольников» | А.С.Галанов | М: «АСТ», 2005 |
|  | «Лучшие игры для дошкольников» | Д.Попова | Сп-б: «Питер», 2010 |
|  | «Психология для малышей» | И.В.Вачков | М: «Педагогика-пресс», 1996 |

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методики** | **Автор методики** | **Год издания** | **Издательство (литературный источник)** |
| **Диагностика развития высших психических функций** **и интеллектуальных способностей** |
| 1 | Разрезные картинки | Усанова О.Н. | 1970 | Лаврентьева Т.В. Психолог в ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2004 |
| 2 | Рыбка | Холмовская В.В. |  | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 3 | Свободная классификация | ВейгльВыгодский Л.С. ГольдштейнШирерЗейгарник Б.В. | 1927193419411970 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 4 | 10 слов | Лурия А.Р. | 1936 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 5 | Исключение предметов («4 лишний») | Савенков А.И. |  | Немов Р.С. «Психодиаг­ностика», -М.: ВЛА­ДОС, 2001 |
| 6 | Последователь-ность событий | Бернштейн М.С. | 1970 | Немов Р.С. «Психодиаг­ностика», -М.: ВЛА­ДОС, 2001 |
| 7 | Пиктограммы | Леонтьев А.Н.Лурия А.Р.Херсонский Б.Г. | 193019621988 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 8 | Корректурная проба | Чередникова Т.В. | 1996 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 9 | Рисунок человека | Гудинаф Ф.Харрис Д. | 19261963 | А.Л.Венгер «Психоло­гические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 |
| 10 | Узнавание фигур | Бернштейн А.Н. | 1911 | Альманах психологических тестов – М.: КСП. 1995 г. |
| 11 | Домик | Эльконин Д.Б. | 1982 | Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г. |
| **Диагностика мотивационной сферы** |
| 1 | Мотивационная готовность к обучению в школе | Гинзбург М.Р. | 1987 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 2 | Эксперименталь-ная беседа по определению внутренней позиции школьника | Гуткина Н.И. | 1993 | Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г. |
| **Диагностика личностных особенностей**  |
| 1 | Рисунок семьи | Кауфман С. | 1972 | А.Л.Венгер «Психоло­гические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 |
| 2 | Тест тревожности | АменДоркиТиммл | 1954 | Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005 |
| 3 | Незаконченные предложения | Кудрина Г.Я. | 1992 | Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г. |
| 4 | Несуществующее животное | Маховер К.Дукаревич М. | 19531987 | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г. |
| 5 | Тест «Сказка» | Дюсс Л.Десперт | 1940 | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 6 | Тест «Кактус» | Панфилова |  | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 7 | Лесенка | Щур В.Г. | 1982 | Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г. |
| 8. | Определение эмоциональ­ного отноше­ния к детскому саду | Е.А.Панько, М. Кашляк | 1997 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |
| **Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье** |
| 1 | Два дома | Вандвик И.Экблад П. | 1994 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 2 | Социометрия «Секрет» | Репина Т.А.Терещук Р.К. | 1979 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |
| 3 | Методик Рене Жиля | Жиль Р. модификацияГильяшева И.Н.Игнатьева Н.Д. | 19591978 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** **программы** | **Автор (ы)** **программы** | **Кем** **и когда утверждена** | **Издательство (литератур­ный** **источ­ник)** |
| **Познавательное развитие** |
| 1. | «Игровая мо­заика» | Е.Бармошова |  | Журнал «До­школьный пси­холог», № 1, 2005 |
| 2. | «Система коррекционно – раз­виваю­щих занятий по подго­товке детей к школе» | Ю.В.Останкова |  | Система коррекционно – раз­виваю­щих занятий по подго­товке детей к школе.-Волгоград: Учи­тель, 2006 |
| 3. | «Хочу все знать!»  | Е.О. Севостьянова |  | Развитие интеллекта детей 5-7лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| **Эмоциональное развитие** |
| 4. | «Коррекция агрессивного по­ведения» | М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина |  | Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. -М.: ТЦ «Сфера», 2006 |
| 5. | «Тропинка к своему Я» | Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. |  | Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Гнезис, 2007 |
| **Коммуникативное развитие** |
| 7. | «Коммуника­тивные спо­собно­сти и социализация детей 5-9 лет» | С.В. Коноваленко |  | Коммуника­тивные спо­собно­сти и социализация детей 5-9 лет. - М.: «Издатель­ство Гном и Д», 2001 |
| 8. | «Путешествие с гномом» | Н.И.Монакова |  | Путешествие с гномом. – С-Пб.: «Речь», 2008 |
| Личностное развитие |
| 9. | «Развитие личности дошколь­ника» | Р.Р. Калинина |  | Тренинг развития личности дошкольника. - СПб: «Издатель­ство Речь», 2005 |

**Список игр и развивающих пособий**

1. Лото:
2. «Домашние животные»;
3. «Дикие животные»;
4. «Овощи и фрукты»;
5. «Обитатели морей»;
6. «Мои любимые сказки»;
7. «Овощное лото»;
8. «Знаю все профессии»;
9. «Детям о времени».
10. Пазлы

 5.1. «Собери по картинке»:

1. «Коровка»;
2. «Тигрёнок»;
3. «Петушок».
	1. «Обитатели морей»;
	2. «Мальчик и девочка»;
	3. «Любимые герои».
4. Игры-мозайки:

 a)Асооциации;

 b) Чей домик;

 c) Цвета;

 d)Цифры;

 e) Волшебные сказки;

 f) Большая мозаика в коробке.

 4.Настольные развивающие игры:

 a) «Кто где?»;

 b) «Карандашики»;

 c) «Времена года»;

 d) «Контуры»;

 e) «Контрасты»;

 f) «Профессии».

 g) «На что это похоже»;

 j) «Найди четвёртый лишний»;

 i) «Развиваем внимание»;

 k) «Логические пары»;

 l) «Объедини и назови»;

 m) «Противоположности»;

 n) «Ассоциации и воображение»;

 o) «Двойняшки»;

 p) «Знаю все профессии»;

 q) «Театр настроения»;

 r) «Найди различия»;

 s) «Назови одним словом».

 4.1 Развивающая игра «4 сезона»:

 t) «Лето»;

 u) «Зима»;

 v) «Осень»;

 w) «Весна»;

5.«Развитие внимания» (12 весёлых игр для дошкольников).

 6. Развитие воображения «Умные сказки».

 7. Пособия на развитие мелкой моторики:

 a) «Солнышко»;

 b) «Ёжик»;

 c) «Набор в деревянной коробке».

 8. Трафарет-раскраска:

 a) «Транспорт»;

 b) «Фрукты и ягоды»;

 c) «Овощи»;

 d) «Лесные звери».

**Паспорт подготовила**

**Педагог-психолог МБДОУ «ДСКВ №84» Загарских Д.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись**

**« »** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2012 год**