**«Утверждаю»**

**Заведующая МБДОУ**

**«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Образовательный паспорт кабинета педагога - психолога**

1. **Личные данные педагога-психолога**
2. **Положение о психологической службе**
3. **Основные направления работы психологического кабинета в МБДОУ «Ермаковский детский сад № 4»**
4. **Документация педагога-психолога**
5. **Перечень нормативных документов педагога-психолога**
6. **Оснащение психологического кабинета**

**Личные данные**

|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\user\Desktop\на сайт\IMG_20160224_131602.jpg** | **Ф.И.О. педагога-психолога**  **Зайцева Алена Евгеньевна** |
| **Педагогический стаж общ./ в данном учреждении -** | **5/1** |
| **Образование -** | **КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010 г.** |
| **Специальность -** | **Педагог-психолог** |
| **Квалицикация -** | **8 разряд** |

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

**1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Психологическая служба образования является структурной организацион­ной подсистемой системы образования с. Ермаковское в состав которой входят педаго­ги-психологи муниципальных образовательных учреждений всех типов, в том чис­ле психолого-медико-педагогической комиссии, дошкольных образовательных уч­реждений, средних общеобразовательных школ, гимназии, лицеев, специальных (коррекционных) школ, вечерней (сменной) школы, центров образования, учреж­дений дополнительного образования, детского дома.

2. В своей деятельности психологическая служба руководствуется междуна­родными актами в области защиты прав детей, законом Российской Федерации «Об образовании», «Положением о службе практической психологии в системе Мини­стерства образования РФ» (1999 г.), «Положением о службе практической психоло­гии в системе образования Иркутской области» (2003 г.), настоящим Положением.

3. Психологическая служба оказывает содействие образовательному учреж­дению в создании условий, которые обеспечивают позитивное развитие личности всех участников образовательного процесса развитие творческих способностей воспитанников (учащихся), созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению психологических причин нарушения личностного и социального раз­вития и профилактики условий возникновения подобных нарушений.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

*1. Цели:*

* содействие администрации и педагогическим коллективам образовательных уч­реждений всех типов в создании социальной ситуации развития, соответствую­щей индивидуальности обучающихся, воспитанников и обеспечивающей пси­хологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических ра­ботников и всех других участников образовательного процесса;
* оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, инте­ресов, состояния здоровья;
* содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся и воспитанников, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уве­ренности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности; содействие в приобретении обучающимися и воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для по­лучения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.

*2. Задачи:*

* психологический анализ социальной ситуации развития в образовательных уч­реждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
* содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каж­дом возрастном этапе развития;
* формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазви­тию;
* повышение психологической культуры педагогических коллективов и каждого педагога в отдельности, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях;
* психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся;
* профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здо­ровье и развитии обучающихся;
* участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональ­ной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе Департамента образования или отдельных образовательных учреждений; *\*/* участие совместно с Департаментом образования и педагогическими коллекти­вами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;
* содействие распространению и внедрению в практику образовательных учреж­дений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
* содействие в обеспечении деятельности педагогических работников образова­тельных учреждений научно-методическими материалами и разработками в облас­ти психологии:
* психологическое консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальном или групповом режиме.

**III. СТРУКТУРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

Структура психологической службы предусматривает административное под­чинение по вертикали и состоит из следующих звеньев:

* Образовательные учреждения различных типов - первичные звенья.
* Муниципальная психолого-медико-педагогическая комиссия - координацион­но-методическое звено

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

**ПРАКТИ­ЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

К основным направлениям деятельности службы относятся:

1. Психологическое просвещение — формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей образовательных учреж­дений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интере­сах собственного развития; создания условий для полноценного личностного раз­вития и самоопределения учащихся, а также своевременного предупреждения воз­можных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2.Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенци­альных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном са­моопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как в индивидуальной, так и в групповой формах.

4. Психологическая коррекционная и развивающая работа — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности психо­логов, педагогов, дефектологов, логопедов, врачей социальных педагогов и других специалистов; развитие способностей и наклонностей детей по специальным раз­вивающим программам.

5. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, вос­питанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работни­кам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспи­тания и обучения посредством специально организованных способов психологиче­ского консультирования.

6. Методическая деятельность — оказание психологической и методической помощи педагогическим работникам (участие в семинарах, конференциях, со­вещаниях, консилиумах, супервизиях и других мероприятиях различного уровня); повышение профессионального уровня через курсы повышения квалификации, ра­боту методических объединений и изучение передового опыта педагогов-психологов; изучение новейшей психологической литературы.

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

* Личные данные педагога-психолога
* Перспективный план работы на год
* Календарный план на месяц
* Журнал учета ежедневной работы
* Диагностическая работа
* Групповая коррекционно-развивающая работа
* Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
* Консультации

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

**«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Циклограмма педагога-психолога на 0,33 ставки**

**Зайцевой А.Е.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | **8.00-8.30** | **Подготовка к индивидуальной работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Вторник** | **8.00-8.30** | **Подготовка к подгрупповой работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Подгрупповая работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Среда** | **14.30-15.00** | **Подготовка к консультационной работе с педагогическими работниками и родителями детей** |
| **15.00-16.00** | **Консультационная работа с педагогическими работниками и родителями детей** |
| **16.30-17.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |
| **Пятница** | **8.00-8.30** | **Подготовка к индивидуальной и подгрупповой работе с детьми** |
| **8.30-9.30** | **Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми** |
| **9.30-10.30** | **Коррекционно-развивающие занятия с детьми** |
| **11.00-12.00** | **Обработка, анализ и обобщение полученных результатов** |

**Итого 12, 5 часов:**

**Работа с участниками образовательного процесса – 7 часов.**

**Методическая работа – 5,5 часов.**

**Утверждаю**

**Заведующая МБДОУ**

**«Ермаковский детский сад № 4»**

**Авдеева Е.В.**

**« \_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.**

**Перспективный план работы педагога-психолога на 2015 -2016 учебный год**

**Цель:** Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

**Задачи детского сада:**

1. Оптимизировать работу по здоровьесбережению через   дифференцированный подход к детям, направленный на укрепление и сохранение физического, интеллектуального и психического здоровья воспитанников, как в условиях детского сада, так и в семье.

2. Систематизировать   работу по формированию   познавательно-исследовательской активности дошкольников, через дальнейшее внедрение инновационных методов, способствующих интеллектуальному развитию дошкольников.

3. Совершенствовать качество коррекционной работы по развитию речи путем интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов детского сада и семьи.

4. Активизировать работу педагогов по повышению качества воспитательно–образовательной работы по художественно-эстетическому развитию через интеграцию всех видов деятельности.

**Задачи педагога – психолога на 2015 – 2016 год:**

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.

2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.

3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

**Основные направления работы:**

1. Диагностическое.

2. Коррекционно развивающее.

3. Консультативное.

4. Просветительское и профилактическое.

**Формы работы:**

* наблюдение
* беседа
* анкетирование
* развивающие занятия
* тренинги
* консультации.

**Психодиагностическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Категории | Содержание работы | Группы | Сроки  выполнения |
| Работа с детьми | 1. Диагностика нервно-психического развития.    2. Диагностика интеллектуального развития. (Методика С.Д.Забрамная).    3. Диагностика личностных особенностей детей. (Самооценка О.В.Хухлаева).    4. Диагностика уровня   психологической готовности детей к обучению в школе. (Тест Керна-Йирасика, методика М.Семаго).    5. Диагностика эмоциональной сферы.  (Методика Л.П.Стрелковой).      6. Изучение психологических особенностей детей, при использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие. | младшая      Подготови-  тельная, старшая    Подготови-тельная        Старшая, подготови-  тельная    По запросу родителей, педагогов | Сентябрь –  Октябрь  Сентябрь  Декабрь  Май  Январь      Октябрь  Май      Октябрь  Апрель      В течение года |
| Работа с педагогами | 1. Анкета «Психологический климат в коллективе».    2. Психодиагностика личности педагога.    3. Психодиагностика педагогического коллектива. | Все сотрудники    По запросу    По запросу администра-  ции | Сентябрь      Октябрь    В течение года    В течение года |
| Работа с родителями | 1. Анкетирование родителей, вновь прибывших детей.    2. Анкета «Ваш ребёнок скоро станет школьником».      4. Анкетирование «Удовлетворённость работой ДОУ».    5. Диагностика. | младшая    Подготови-тельная          По запросу родителей, педагогов, администра-ции | Сентябрь    Февраль    Апрель      Май      В течение года |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Работа с детьми | 1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).      2. Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательной сферы (В.Л. Шарохина, Л.И. Катаева).    3. Коррекционно-развивающие занятия по эмоционально-волевой сфере. (Авторизованная программа «В стране эмоций).    4. Индивидуальные развивающие занятия с «трудными» детьми, в сфере общения и поведения (Р.Р.Калинина).    5. Индивидуальные развивающие занятия с детьми. | младшая      средняя      Старшая, под-готовительная        Индивидуаль-но        Индивидуаль-но        По запросу родителей, педагогов. | В течение года      В течение года    1 раз в неделю  Ноябрь-  Апрель        В течение года, согласно циклограм-мы    В течение года, согласно циклограм-мы    В течение года |
| Работа с педагогами | 1. Занятия по развитию рефлексии. | Все сотрудники | В течение года |
| Работа с родителями | 1. Курс–занятий с родителями будущих первоклассников «Школа первоклассных родителей», в форме деловой игры: «Что такое психологическая готовность к школе?», «Мотивационная готовность», «Интеллектуальная готовность».    2. Психолого-педагогические встречи «В детский сад с мамой». |  | Сентябрь  Декабрь  Май        Октябрь  2 встречи |
| **Консультирование** | | | |
| Работа с педагогами | 1. Консультации по вопросам адаптации детей к детском саду.    2. Консультации по результатам психодиагностики.    3. «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду»    4. Консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам. | По запросу      Все сотрудники          Все сотрудники        Индивидуально | В течение года      В течение года    Сентябрь  Декабрь  Май     Ноябрь      Февраль    В течение года |
| Работа с родителями | 1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.    2. Групповая консультация «Роль родителей в процессе адаптации».    3. Консультация «Основные  направления деятельности взрослых в  семье» (познавательное развитие).    4. Индивидуальные консультации родителей по различным проблемам психологического содержания.    5. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы. | Индивидуально    1-я младшая        Информа-ционный стенд      Индивидуально    Индивидуально | Июль-август  В течение года  Сентябрь        Декабрь        В течение года    В течение года |
|  | **Консультационный пункт для родителей, дети которых не посещают детский сад**  «Психолого-педагогическая поддержка родителей в воспитание детей». | Индивидуально | В течение года |
| **Психопрофилактическая работа** | | | |
| Работа с педагогами | 1. Дискуссия «Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ»    2. Практический семинар «Способы выхода из конфликтных  ситуаций в работе с семьёй»    3. Тренинг для релаксации и снятия напряжения у сотрудников.    4. Участие в семинарах, педагогических советах, проводимых в ДОУ. | Все педагоги        Все сотрудники          Все сотрудники | Сентябрь        Ноябрь    Декабрь        Март      Согласно годовому плану ДОУ |
| Работа с родителями | Родительский лекторий:  1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».    2. «Маленький человек в новой среде» (проблема адаптации).    3. «Капризы и упрямства детей дошкольного возраста».    4. «Готовность к школе». | Во всех возрастных группах      младшая      младшая      Подготови-тельная | Сентябрь  Октябрь    Октябрь      Ноябрь      Май    Январь-  Февраль  1 раз в неделю |
| **Психопросвещение** | | | |
| Работа с педагогами | 1. Оформление информационно-просветительской папки для воспитателей всех групп «Страничка психолога». | Все сотрудники | В течение года |
| Работа с родителями | 1. Оформление стенда «Советы психолога» и групповые родительские уголки по темам:   * «Как сделать период адаптации малыша к новым условиям наиболее мягким? Как вести себя родителям, что стоит объяснить малышу заранее?» * «Как бороться с детской истерикой» * « Как правильно хвалить ребенка» * «Ребёнок у экрана» * «Как родителям помочь застенчивому ребенку» * «Ребёнок с синдромом гиперактивности» * «Агрессивный ребёнок» * «Возрастные кризисы 3-х и 7-ми лет» * «Скоро в школу».     2. Составление и распространение памяток и рекомендаций. | младшая      Все группы                  По запросу | Сентябрь      Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май    В течение года |
| **Организационно-методическая работа** | | | |
|  | 1. Участие в конкурсах ДОУ и района.  2. Планирование деятельности, ведение отчётной документации.  3. Посещение и выступление на районных методических объединениях.  4. Выступление на педсоветах.  5. Выступление на родительских собраниях.  6. Подготовка материалов на информационные стенды.  7. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов.  8. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.  9. Подготовка   и размещение информационного материала на интернет-сайт дошкольного учреждения.  10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.  11. Оптимизация развивающей среды в сенсорной комнате.  12. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. |  | В течение  года  Ежедневно      Согласно   годового плана РУО  Согласно годового плана ДОУ  В течение года    В течение года      В течение года    В течение года      В течение года        В течение года        В течение года      В течение года      В течение года |

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОГО, ФЕДЕРАЛЬНОГО, РЕГИОНАЛЬНОГО,**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО УРОВНЯ**

* Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.
* Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
* Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ." При­нят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98
* Закон Российской Федерации № 3266-1 от 10.06.92 "Об образовании" (в ред. Федерального закона от 13.01.96 №12- ФЗ).
* Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ**

**РАБОТУ ПСИХОЛОГАВ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

* Об использовании рабочего времени педагога-психолога образователь­ного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6.
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства об­разования РФ от 22.10.99 №636.
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
* Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должно­стям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.

**Психологическое сопровождение педагого**

**Адаптирующиеся** - вновь прибывшие, новые пары на группе, помощь по запросу;

**«Проблемные, конфликтные ситуации»** - через индивидуальные консуль­тации, релаксацию, общение и т.д. по ситуации;

**Администрация ДОУ** - анализ, поиск путей комплексного сопровождения, анализ взаимодействия «команды», помощь по запросу;

**Организация психологического сопровождения**

**образовательного процесса**

Основная функция педагога-психолога в детском дошкольном учреждении связана с охраной физического и психического здоровья детей, с созданием условий, которые способствуют их эмоциональному благополучию и обеспечивают свободное и эффективное развитие способностей каждого ребенка.

В ДОУ разработана система психологического сопровождения педагогического процесса.

**Психологическое сопровождение детей;**

**Адаптация к условиям ДОУ** - дети раннего возраста, вновь прибывшие дети, дети с тяжелей формой адаптации, при смене педагогов.

**«Группа риска»** - агрессивные, тревожные, гиперактивные, конфликтные дети, неусвоение программы ДОУ.

**Подготовительная к школе группа** - диагностика уровня психологической готовности детей к школьному обучению. По результатам диагностического *\*обследования строится групповая и индивидуальная коррекционно- развивающая работа с детьми.

**Углубленная работа по коммуникативным навыкам** - исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе

**Дети с индивидуальными проблемами** - конфликты в группе, семейная ситуация, развод родителей, рождение второго ребенка, кризис возраста

**Психологическое сопровождение родителей;**

**Семья детей группы риска** - комплексное сопровождение, консультирование, анализ результатов динамической диагностики, ПМПК**Семьи будущих первоклассников** - родительские собрания, обсуждение результатов диагностики, приглашение посетить занятия; Школа для родителей первоклассников (повышение компетентности родителей при подготовке детей к школе)

**По взаимодействию с педагогами** - решение конфликтных ситуаций, профилактика и психологическое просвещение

**По индивидуальной проблеме** - семейная ситуация, возрастные особенности и т.д

**Каталог учебно-методической литературы**

**и пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Название** | **автор** | **Год издания** |
|  | «Развитие восприятия у детей (форма, цвет, звук) | Т.В. Башаева | - Я: «Академия развития»,1998 |
|  | «Тренинг коммуникации» | М.Кипнис | - «Ось-89», 2005 |
|  | «А может быть это?..» | Н.Майданник | - Н.: «Сиб.ун. изд-во», 2009 |
|  | «Коммуникативные способности и социализация детей» | С.В.Коноваленко | М: «Гном и Д», 2001 |
|  | «Психология развиващей и коррекционной работы с дошкольниками» | М.В.Ермолаева | М: НПО «Модэк»,1998 |
|  | «Давайте поиграем!» | И.А.Пазухин | Сп-б.: «Детство», 2010 |
|  | «28 законов воспитания: как желательно и нежелательно поступать родителям» | А.Баркан | М: «АСТ»,2009 |
|  | «Практикум для детского психолога» | Г.А.Широкова | - Ростов н\Д:Феникс, 2011 |
|  | «Неврозы у детей» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Дельта», 2010 |
|  | «Ночные и дневные страхи у детей» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Речь», 2011 |
|  | «Ребёнок до рождения» | А.И.Захаров | Сп-б.: «Союз», 1998 |
|  | «Дети раннего возраста» | К.Л.Печора | М: «Просвещение», 1986. |
|  | «Искусство психологического консультирования» | Р.Мэй | - М: Класс, 1994. |
|  | «Разговор с родителями» | Д.В. Винникот | - М: Класс, 1994. |
|  | «Соционика для родителей» | А.В. Полякова | М: «Аст», 2009 |
|  | «Работа с детьми – источник удовольствия» | Е.В.Шитова | М:»Панорама», 2006 |
|  | «Учимся общаться с ребёнком» | В.А. Петровский | М: «Просвещение», 1994. |
|  | «Готовность к школе и эмоциональный интеллект» | В.Загвоздкин | - М: «Чистые пруды», 2008 |
|  | «Тропинка к счастливой семье» | Е.И.Ждакаева | Сп-б.: «Речь», 2011 |
|  | «Психолог на родительском собрании» | М.Ю.Чибисова | М: «Генезис», 2009 |
|  | «Что нужно знать родителям будущих первоклассников | Г.Б.Монина | Сп-б.: «Речь», 2008 |
|  | Шпаргалка для родителей | Е.Лютова | Сп-б.: «Речь», 2007 |
|  | Одарённый ребёнок | В.С.Юркевич | М: «Просвещение», 1996. |
|  | ПМПК в ДОУ: Организация работы | Е.В.Каралашвили | М: «Сфера», 2006 |
|  | Психокоррекция детей | С.А. Игумнов | М: «Речь», 2000 |
|  | От игры к самовоспитанию | Шмаков С.А. | М: «Новая школа», 1995. |
|  | Психологическая служба в системе современного образования | Е.В.Фалунина, Е.В.Мирошниченко | Братск, БрГУ, 2007 |
|  | Психолог в ДОУ: методические рекомендации | Т.Е.Лаврентьева | М: «Гном и Д», 2004 |
|  | «Психодиагностика» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2004 |
|  | «Общие основы психологии» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Психология образования» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Практическая психология» | Р.С. Немов | М: «Владос», 2005 |
|  | «Основы общей психологии» | С.Л.Рубинштейн | СП-б:»Питер», 2009 |
|  | «Справочник по психологии и психиатрии» | С.Ю.Циркин | СП-б:»Питер», 2009 |
|  | «Я работаю психологом» | И.В. Дубровина | М: «Сфера», 1999 |
|  | Ребёнок играет: от рождения до года | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от года до двух | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от двух до трёх | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | Ребёнок играет: от трёх до пяти | М. Сигал | Сп-Б: «Питер», 1996 |
|  | «Развиваем детей раннего возраста | К.Л. Печора | М: «Сфера», 2012 |
|  | «Психология тревожности» | А.М. Прихожан | Сп-б: «Питер»,2009 |
|  | «Шесть шляп мышления» | Э. де Боно | Сп-б: «Питер»,1997 |
|  | «Искусство помнить и забывать» | Д. Лапп | Сп-б: «Питер»,2005 |
|  | Магия памяти | И.Ю.Матюгин | М: «Сталкер», 2005 |
|  | «Развивающие игры для дошкольников» | А.С.Галанов | М: «АСТ», 2005 |
|  | «Лучшие игры для дошкольников» | Д.Попова | Сп-б: «Питер», 2010 |
|  | «Психология для малышей» | И.В.Вачков | М: «Педагогика-пресс», 1996 |

**Диагностический инструментарий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название методики** | **Автор методики** | **Год издания** | **Издательство (литературный источник)** |
| **Диагностика развития высших психических функций**  **и интеллектуальных способностей** | | | | |
| 1 | Разрезные картинки | Усанова О.Н. | 1970 | Лаврентьева Т.В. Психолог в ДОУ. – М.: «Гном и Д», 2004 |
| 2 | Рыбка | Холмовская В.В. |  | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 3 | Свободная классификация | Вейгль  Выгодский Л.С. Гольдштейн  Ширер  Зейгарник Б.В. | 1927  1934  1941  1970 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 4 | 10 слов | Лурия А.Р. | 1936 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 5 | Исключение предметов  («4 лишний») | Савенков А.И. |  | Немов Р.С. «Психодиаг­ностика», -М.: ВЛА­ДОС, 2001 |
| 6 | Последователь-ность событий | Бернштейн М.С. | 1970 | Немов Р.С. «Психодиаг­ностика», -М.: ВЛА­ДОС, 2001 |
| 7 | Пиктограммы | Леонтьев А.Н.  Лурия А.Р.  Херсонский Б.Г. | 1930  1962  1988 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 8 | Корректурная проба | Чередникова Т.В. | 1996 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 9 | Рисунок человека | Гудинаф Ф.  Харрис Д. | 1926  1963 | А.Л.Венгер «Психоло­гические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 |
| 10 | Узнавание фигур | Бернштейн А.Н. | 1911 | Альманах психологических тестов – М.: КСП. 1995 г. |
| 11 | Домик | Эльконин Д.Б. | 1982 | Чередникова Т.В. Проверьте развитие ребенка – С-Пб.: Речь, 2007 г. |
| **Диагностика мотивационной сферы** | | | | |
| 1 | Мотивационная готовность к обучению в школе | Гинзбург М.Р. | 1987 | Балмандина Л.А. Ди­агностическая работа в ДОУ: методическое по­собие. - Ростов н/Д.: Феникс,2005 |
| 2 | Эксперименталь-ная беседа по определению внутренней позиции школьника | Гуткина Н.И. | 1993 | Гуткина. Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению / Методическое руководство – М.: 1996 г. |
| **Диагностика личностных особенностей** | | | | |
| 1 | Рисунок семьи | Кауфман С. | 1972 | А.Л.Венгер «Психоло­гические рисуночные тесты», М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006 |
| 2 | Тест тревожности | Амен  Дорки  Тиммл | 1954 | Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. – СПб.: Речь, 2005 |
| 3 | Незаконченные предложения | Кудрина Г.Я. | 1992 | Кудрина Г.Я. Диагностические методы обследования детей дошкольного возраста. – Иркутск, 1992 г. |
| 4 | Несуществующее животное | Маховер К.  Дукаревич М. | 1953  1987 | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: Владос-пресс, 2005 г. |
| 5 | Тест «Сказка» | Дюсс Л.  Десперт | 1940 | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 6 | Тест «Кактус» | Панфилова |  | Журнал «Обруч», 2000 г. № 5 |
| 7 | Лесенка | Щур В.Г. | 1982 | Чернецкая И.В. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников. – Ростов на Дону: Феникс, 2005 г. |
| 8. | Определение эмоциональ­ного отноше­ния к детскому саду | Е.А.Панько,  М. Кашляк | 1997 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |
| **Диагностика развития межличностных отношений в коллективе и семье** | | | | |
| 1 | Два дома | Вандвик И.  Экблад П. | 1994 | Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности под ред. Лаврентьевой Т.В. – М.: Новая школа, 1996 г. |
| 2 | Социометрия «Секрет» | Репина Т.А.  Терещук Р.К. | 1979 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |
| 3 | Методик Рене Жиля | Жиль Р.  модификация  Гильяшева И.Н.  Игнатьева Н.Д. | 1959  1978 | С.В. Велиева «Диагно­стика психических со­стояний детей дошколь­ного возраста». –СПб: Речь, 2005 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  **программы** | | | **Автор (ы)**  **программы** | **Кем**  **и когда утверждена** | **Издательство (литератур­ный**  **источ­ник)** |
| **Познавательное развитие** | | | | | | | |
| 1. | | «Игровая мо­заика» | | Е.Бармошова | |  | Журнал «До­школьный пси­холог», № 1, 2005 |
| 2. | | «Система коррекционно – раз­виваю­щих занятий по подго­товке детей к школе» | | Ю.В.Останкова | |  | Система коррекционно – раз­виваю­щих занятий по подго­товке детей к школе.-Волгоград: Учи­тель, 2006 |
| 3. | | «Хочу все знать!» | | Е.О. Севостьянова | |  | Развитие интеллекта детей 5-7лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006 |
| **Эмоциональное развитие** | | | | | | | |
| 4. | | «Коррекция агрессивного по­ведения» | М.Н. Заостровцева, Н.В. Перешеина | | |  | Агрессивность дошкольников: коррекция поведения. -М.: ТЦ «Сфера», 2006 |
| 5. | | «Тропинка  к своему Я» | Хухлаева О.В., Хухлаева О. Е., Первушина И.М. | | |  | Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Гнезис, 2007 |
| **Коммуникативное развитие** | | | | | | | |
| 7. | | «Коммуника­тивные спо­собно­сти и социализация детей 5-9 лет» | С.В. Коноваленко | | |  | Коммуника­тивные спо­собно­сти и социализация детей 5-9 лет. - М.: «Издатель­ство Гном и Д», 2001 |
| 8. | | «Путешествие с гномом» | Н.И.Монакова | | |  | Путешествие с гномом. – С-Пб.: «Речь», 2008 |
| Личностное развитие | | | | | | | |
| 9. | | «Развитие личности дошколь­ника» | Р.Р. Калинина | | |  | Тренинг развития личности дошкольника. - СПб: «Издатель­ство Речь», 2005 |

**Список игр и развивающих пособий**

1. Лото:
2. «Домашние животные»;
3. «Дикие животные»;
4. «Овощи и фрукты»;
5. «Обитатели морей»;
6. «Мои любимые сказки»;
7. «Овощное лото»;
8. «Знаю все профессии»;
9. «Детям о времени».
10. Пазлы

5.1. «Собери по картинке»:

1. «Коровка»;
2. «Тигрёнок»;
3. «Петушок».
   1. «Обитатели морей»;
   2. «Мальчик и девочка»;
   3. «Любимые герои».
4. Игры-мозайки:

a)Асооциации;

b) Чей домик;

c) Цвета;

d)Цифры;

e) Волшебные сказки;

f) Большая мозаика в коробке.

4.Настольные развивающие игры:

a) «Кто где?»;

b) «Карандашики»;

c) «Времена года»;

d) «Контуры»;

e) «Контрасты»;

f) «Профессии».

g) «На что это похоже»;

j) «Найди четвёртый лишний»;

i) «Развиваем внимание»;

k) «Логические пары»;

l) «Объедини и назови»;

m) «Противоположности»;

n) «Ассоциации и воображение»;

o) «Двойняшки»;

p) «Знаю все профессии»;

q) «Театр настроения»;

r) «Найди различия»;

s) «Назови одним словом».

4.1 Развивающая игра «4 сезона»:

t) «Лето»;

u) «Зима»;

v) «Осень»;

w) «Весна»;

5.«Развитие внимания» (12 весёлых игр для дошкольников).

6. Развитие воображения «Умные сказки».

7. Пособия на развитие мелкой моторики:

a) «Солнышко»;

b) «Ёжик»;

c) «Набор в деревянной коробке».

8. Трафарет-раскраска:

a) «Транспорт»;

b) «Фрукты и ягоды»;

c) «Овощи»;

d) «Лесные звери».

**Паспорт подготовила**

**Педагог-психолог МБДОУ «ДСКВ №84» Загарских Д.А.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись**

**« »** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **2012 год**