

Консультация для воспитателей «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.*
В. Сухомлинский

Ребенок – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний.

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: **«Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую».**

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Возможно ли организация исследовательской деятельности с детьми младшего дошкольного возраста?

Да! Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, **а в динамике их приобретения.**

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. **Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.**

Становление познавательно-исследовательской деятельности в значительной мере зависит от условий жизни ребенка. **Чем полнее и разнообразнее предоставляемый ему материал для исследовательской деятельности, тем более вероятным будет своевременное прохождение этапов развития восприятия, мышления, речи.** Наличие соответствующего материала позволит не только поддержать изначально присущую ребёнку познавательную направленность, любознательность, не дать ей "заглохнуть", но и развить его познавательные интересы.

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно (Г.М. Лямина, А.П. Усова и др.).

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно переводится в практическую плоскость или в игру. В связи с этим особый интерес представляет изучение детского экспериментирования.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для полноценной и разнообразной познавательно-исследовательской деятельности.

Так, в возрасте 2-3 лет преобладающими должны быть объекты для исследования в реальном действии с небольшим включением образно-символического материала.

В 3-4 года объекты для исследования усложняются и становятся более разнообразными, а образно-символический материал начинает занимать большее место.

В 4-5 лет в дополнение к усложняющимся реальным объектам и образно-символическому материалу могут вводиться простейшие элементы нормативно-знакового материала.

В 5-7 лет должны быть представлены все типы материалов с более сложным содержанием.

Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования.

Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.

В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанник исследует окружающую среду. **Важный результат данной деятельности – знания, в ней добытые.**

«Что я слышу - забываю. Что я вижу - я помню. Что я делаю - я понимаю».
Конфуций.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в своей практике. Воспитателю необходимо в группе создавать условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследования предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддьяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников:

активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как ее полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит ее цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий.

В наиболее полном, развернутом виде исследовательское обучение предполагает следующее:

- **ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить;**
- **предлагает возможные решения;**
- **проверяет эти возможные решения, исходя из данных;**
- **делает выводы в соответствии с результатами проверки;**
- **применяет выводы к новым данным;**
- **делает обобщения.**

Три уровня исследовательского обучения:

- на первом уровне педагог ставит проблему и намечает метод ее решения. Само решение, его поиск предстоит детям осуществить самостоятельно;
- на втором уровне педагог только ставит перед детьми проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (здесь возможен групповой, коллективный поиск);
- на высшем, третьем, уровне постановка проблемы, равно как отыскание метода и разработка самого решения, осуществляется детьми самостоятельно.

Опираясь на разработанные в психологических исследованиях представления о развитии познания в онтогенезе (Л.С.Выготский, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др.) делят материал для познавательно-исследовательской деятельности детей на следующие типы:

- объекты для исследования в реальном действии;
- образно-символический материал;
- нормативно-знаковый материал.

К объектам для исследования в реальном действии относится широкий диапазон материалов, от специально разработанных для развития ребенка до естественных природных и культурных объектов. Это прежде всего материалы для сенсорного развития, детально разработанные М. Монтессори, на основе которых созданы различные современные модификации (вкладыши-формы, объекты для сериации и т.п.). К этому типу материалов относятся и различного вида **предметы-головоломки**, способствующие развитию аналитического восприятия, пониманию соотношения целое-части, **мозаики**, стимулирующие развитие пространственного анализа и синтеза, ориентировку в цвете, форме, величине, количестве.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые "наглядные пособия", репрезентирующие мир вещей и событий, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п.

К нормативно-знаковому относится материал языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п.

В ходе исследовательской деятельности формируются у детей следующие компетентности:

- **Социализация** (через опыты, наблюдения дети взаимодействуют друг с другом);
- **Коммуникация** (проговаривание результатов опыта, наблюдений);

И такие компетентности как:

- **Информационная** (через опыты, наблюдения дети получают знания);
- **Здоровьесберегающая** (через беседы о пользе фруктов и овощей);

- **Деятельностная** (идёт подборка материалов для опытов и последовательность их проведения).

В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение **в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, которая развивает продуктивные формы мышления.** При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Как подчеркивают психологи, для развития ребенка решающее значение имеет не изобилие знаний, а тип их усвоения, определяемый типом деятельности, в которой знания приобретаются.

Нет сомнения, что такая совместная деятельность и деловое общение развивают интеллект детей и личность в целом. У детей появилось желание узнать новое о свойствах вещей, активно исследовать их.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное.

Поэтому каждому педагогу стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а **целостному их пониманию**, не столько дать максимум информации, **сколько научить ориентироваться в её потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения, организовывать учебный процесс по модели личностно- ориентированного взаимодействия, согласно которой ребёнок является не объектом обучения, а субъектом образования.**

Консультация для воспитателей «Организация проектной деятельности в детском саду»

Знания, приобретенные детьми в ходе **проекта**, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе **деятельности**. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием **деятельности**. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Метод **проектной деятельности** – это способ **организации** педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога и **воспитанников** между собой и окружающей средой в ходе реализации **проекта** – поэтапной практической **деятельности** по достижению намеченных целей.

Проектная деятельность является **проектной** только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то эта **деятельность не будет считаться проектной** – все действия ребенок выполнил в рамках традиционной продуктивной **деятельности**.

Метод **проектов** позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, обеспечивает психологическое благополучие и здоровье детей, обеспечивает развитие творческого воображения и мышления, позволяет развивать взаимоотношения со сверстниками.

В настоящее время **проекты** классифицируются по разным признакам:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

Наиболее существенным является доминирующий вид **деятельности**.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды **проектов**: творческие, исследовательские, ролевые-игровые, нормативные (*информационно-практико-ориентированные*).

При этом каждый из перечисленных видов **проектной деятельности** имеет общие особенности.

***Проектная деятельность** разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.

*Участники **проектной деятельности** должны быть мотивированы. Но простого интереса здесь недостаточно. Нужно, чтобы и педагог и ребенок сформулировали причину, по которой они включаются в исследование.

***Проектная деятельность** имеет адресный характер. Именно поэтому она имеет ярко выраженную социальную окраску и в конечном итоге

является одним из немногих социально значимых действий, доступных дошкольнику.

Своеобразие исследовательской **проектной деятельности** определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Такие **проекты** чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка в сферу его интересов.

В ходе творческой **проектной деятельности** создается новый творческий продукт. Если исследовательская **проектная деятельность** носит индивидуальный характер, то творческий **проект** чаще осуществляется коллективно или совместно с родителями. Одним из существенных различий творческого **проекта** от **проекта** исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор идеи занимает 2-3 недели. Кроме того, замысел ребенка не предполагает ответа на вопрос о том, как выполнить **проект**, поэтому его реализация оказывается более сложной (*не только для ребенка, но и для взрослого*).

Нормативные (*информационно-практико-ориентированные*) **проекты** являются чрезвычайно важным направлением в педагогической **деятельности**, поскольку они развивают позитивную социализацию детей. Эти **проекты** всегда иницируются педагогом. Работа по созданию таких **проектов** основывается на реальных ситуациях, возникающих в жизни детей в детском саду.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель **проекта** и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной **деятельности**, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

План работы воспитателя по подготовке **проекта** может быть такой:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель **проекта**.
2. Разработка плана достижения цели (*обсуждается план с родителями*).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов **проекта**.
4. Составление плана-схемы **проекта**.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план **проекта** занятий, игр и др. видов **детской деятельности**.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация **проекта**, открытое занятие.

Основные этапы метода **проектов** включают:

- Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

- Разработка **проекта - план деятельности по достижению цели:**
 - к кому обратится за помощью (*взрослому, педагогу*) ;
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (*принадлежности, оборудование*) ;
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
- Выполнение **проекта** - практическая часть.
- Подведение итогов - определение задач для новых **проектов**.

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. **Проектная деятельность** обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника. **Проектная деятельность** влияет и на содержание игровой деятельности детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии **проектной деятельности на воспитателя**. **Проектирование** заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе **проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения**. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Организация проектной деятельности важна для полноценного развития ребенка, для его успешной адаптации к социальной жизни в обществе, для роста гармоничной, творческой и активной личности.