



# Секреты хорошей ДИСЦИПЛИНЫ

ПОДГОТОВИЛА: ПЕДАГОГ – ПСИХОЛОГ  
ЗАЙЦЕВА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА

# ДИСЦИПЛИНА – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

- ▶ Это тренировка ума и характера ребенка, чтобы он стал самостоятельным, умеющим владеть собой, достойным и конструктивным членом общества.

# Возрастные характеристики типов поведения у дошкольников

- ▶ Примерно с 3х лет у ребенка начинают формироваться правила и нормы поведения.
- ▶ Отклонения от норм и правил поведения связаны со взрослым.
- ▶ Внешний контроль за поведением необходим всем детям младшего и среднего дошкольного возраста.
- ▶ На ранних стадиях развития воспитательные приемы могут основываться на организации деятельности ребенка.
- ▶ Иногда помогает изменение ситуации вокруг ребенка.

# Решение практических задач

- ▶ **Задача 1.** В воспитании ребенка предпочтительнее использовать ограничения или дисциплинирование?
- ▶ **Задача 2.** Как разумнее вводить ограничения?
- ▶ **Задача 3.** В группу входит заведующая детским садом. Трое детей здороваются с ней, а большинство увлечены своим делом и не обращают внимания на заведующую. Дети объясняют свое поведение тем, что при входе в детский сад они уже здоровались с кем – то, а с кем именно они не помнят и не придают этому значение. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

# Рекомендации для воспитателей «Живем по правилам».

- ▶ Правило должно быть четким, разумным, соответствовать уровню развития ребенка (группы).
- ▶ При формулировании правил следует избегать частицы «не».
- ▶ Правило эффективно, если оно небольшое по объему и если сам воспитатель придерживается этого правила.
- ▶ Не должно быть много правил одновременно (не больше 3-5).
- ▶ Правила вырабатываются взрослыми совместно с детьми.
- ▶ Правила не должны вступать в противоречие с важнейшими потребностями ребенка.
- ▶ Человеку нужно: чтобы его любили, понимали, признавали, уважали; чтобы он был кому-то нужен и близок; чтобы у него был успех; чтобы он мог себя реализовать, развивать свои способности, самосовершенствоваться, уважать себя.
- ▶ Правила должны быть согласованы взрослыми между собой.
- ▶ Тон, в котором сообщаются требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, чем повелительным.
- ▶ Предъявлять требование к ребенку тогда, когда у него хорошее настроение.

# Технология ведения и соблюдения правил

- ▶ правила вводятся постепенно, поэтапно;
- ▶ предпочтительно их введение в начале учебного года;
- ▶ правила вводятся в специально отведенное для этого время;
- ▶ правила должны быть четкими, с объяснением, почему нужно делать именно так;
- ▶ правила демонстрируются воспитателем или ребенком (проигрывание);
- ▶ правила периодически повторяются;
- ▶ для иллюстраций правил используются плакаты с изображением соответствующих ситуаций, которые составляются вместе с детьми;
- ▶ если правила выполняются, плакаты убираются.

# Зачем нужны правила?

помогают ребенку осознанно дисциплинировать самого себя, готовиться к жизни в обществе;

помогают воспитателю экономить время, предвидеть и предотвратить ту или иную ситуацию в группе, предсказать поведение детей, обеспечивают безопасность ребенка;

регулярно и гибко применяемые правила способствуют формированию здорового, комфортного климата.

# Что делать, если правила нарушаются?

- ▶ Дать детям дополнительный шанс выполнить правило.
- ▶ Похвалить тех, кто выполнил правило.
- ▶ Оценивать поведение, а не личность.
- ▶ Стараться не наказывать, дать детям возможность оценить последствия своего поведения.
- ▶ Проверять, не препятствует ли окружающая среда выполнению правил.
- ▶ Проверять, не были ли вызваны нарушения самим педагогом.

# Советы педагогам

- ▶ Формулируйте требования конкретно.
- ▶ Любой запрет может быть выражен в позитивной форме.
- ▶ Предлагайте детям альтернативные способы поведения, которые будут соответствовать правилам.
- ▶ Обсудите с детьми возможные последствия нарушения правила.
- ▶ Создавайте проблемные ситуации.
- ▶ Чаще обсуждайте последствия действий ребенка или взрос-лого для чувств другого человека.
- ▶ Предлагайте детям игры и ситуации, в которых необходи-мо сотрудничество и взаимопомощь
- ▶ Объясняйте им, каким образом в той или иной ситуации лучше действовать вместе и помогать друг другу.
- ▶ Вовлекайте детей в обсуждение межличностных конфлик-тов, возникших на моральной почве.
- ▶ Находите индивидуальные для каждого ребенка формы поощрения такого поведения.

# Подведение итогов

Детское поведение, черты характера - показатели педагогических усилий. Ребенок делает то, что с него спрашивают. И кто же, как не взрослые, обязан направлять ребенка, учить его «властвовать собой» (в меру детских возможностей).

Счастье человека зависит от психологического климата, той среды, в которой он растет, живет, работает, от эмоционального багажа, накопленного в детстве. А эти климат и багаж зависят от стиля общения, и, прежде всего, - взрослого с ребенком.

Спасибо за внимание!