

**Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы на 2016-2017 учебный год
в средней группе №1**

Дни недели	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями и	
	Непосредственно образовательная деятельность (базовый вид деятельности)	образовательная деятельность в режимных моментах				
		групповая (подгрупповая)	индивидуальная			
Понедельник	I пол. дня	<p><u>1. Познавательное развитие:</u> <u>Ознакомление с окружающим миром/ Экология</u></p> <p><u>2. Физическое развитие:</u> <u>Физическая культура (зал)</u></p>	<p>1.<u>Труд с воспитателем в уголке природы</u> (показ, обсуждение, анализ ситуации, наблюдение).</p> <p>2.<u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, общение, рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание музеев и коллекций).</p> <p>3.<u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1.<u>Работа по формированию ЗОЖ:</u> (ситуативная беседа, напоминание, упражнения, рассматривание, наблюдение).</p>	<p><u>Спонтанная игровая деятельность.</u></p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>

			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за неживой природой.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Работа по развитию основных видов движений и физических качеств</u> (упражнения, тренировки, игры).	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>	
	II пол. дня		1. <u>Театрализованные игры.</u> 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (сказки, рассказы). 3. <u>Подготовка к сюжетно-ролевой игре.</u>	1. <u>Работа по ФЭМП</u> (развивающие игры, упражнения, задания) 2. <u>Коррекционные упражнения</u>	<u>Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.</u>	
Вторник	I пол. дня	<u>1. Познавательное развитие: ФЭМП</u> <u>2. Художественно-эстетическое развитие: Музыка</u>	1. <u>Речевое развитие</u> (описательные рассказы, монологические этюды, дид. игры, упражнения, артикул. и дыхат. гимнастика, беседы и рассматривания, решение ситуаций) 2. <u>Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры) 3. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Самообслуживание</u> (напоминание, показ, ситуативный разговор)	<u>Дидактические игры в центре сенсорного развития.</u>	Работа с родителями по плану.

			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за общественной жизнью.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Трудовые поручения</u>	<u>Игры с природным материалом</u> (постройки из песка, снега, изготовление поделок).	
	II пол.		1. <u>Сюжетно-ролевая игра.</u> 2. <u>Развивающие игры</u> (ТРИЗ, с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера).	1. <u>Отработка элементов спортивных игр</u> (упражнения, игры)	<u>Самостоятельная деятельность в центре физического развития.</u>	
Среда	I пол. дня	<u>1. Физическое развитие:</u> <u>Физическая культура (бассейн)</u> <u>2. Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Рисование</u>	1. <u>Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге</u> (сит. разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение). 2. <u>Обогащение представлений о природном окружении</u> (беседы, рассматривания, наблюдения, обследования, моделирование, д/и). 3. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Речевое развитие:</u> (беседы, рассматривание, д/и, гимнастики, упр., развитие диалогической и монологической речи).	<u>Самостоятельная деятельность в центре художественной литературы</u> (рассматривание книг, иллюстраций, трудовые действия)	Работа с родителями по плану.

			<p><u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение за живой природой.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).</p>	<p><u>Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание</u> (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)</p>	<p><u>Игры с моторными игрушками.</u></p>	
	II пол. дня		<p>1. <u>Хозяйственно-бытовой труд</u> (показ, личный пример, объяснение). 2. <u>Музыка</u> (слушание музыкальных произведений, пение, муз-ритм упр.). 3. <u>Региональный компонент</u></p>	<p>1. <u>Работа по художественно-эстетическому развитию:</u> <u>лепка/аппликация</u> (отработка навыков, приёмов и умений).</p>	<p><u>Самостоятельная исследовательская деятельность</u> (игры-эксперименты, опыты)</p>	
Четверг	I пол. дня	<p><u>1. Речевое развитие:</u> <u>Развитие речи/ Художественная литература</u> <u>2. Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Музыка</u></p>	<p>1. <u>Ознакомление с русской народной культурой</u> (рассматривание, беседа, показ, фотовыставки, видеопросмотры, создание музеев и коллекций). 2. <u>Экология</u> (графические зарисовки, беседы, иллюстр. материал, коллекции рассматривания, проблемные ситуации) 3. <u>Подвижные игры.</u></p>	<p>1. <u>Работа по формированию культурно-гигиенических навыков</u> (беседа, личный пример, обсуждение проблемной ситуации, объяснение, напоминание).</p>	<p><u>Свободная творческая продуктивная деятельность.</u></p>	<p>Работа с родителями по плану.</p>

			<u>Прогулка</u> 1. <u>Целевая прогулка.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим/предметным миром.</u>	<u>Обогащение предметно-развивающей среды на участке.</u>	
	II пол. дня		1. <u>Здоровье</u> (беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения). 2. <u>Конструирование</u> (игры, моделирование)	1. <u>Работа по музыкальной и театрализованной деятельности</u> (пение, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, театр. игры, беседы).	<u>Игры на развитие мелкой моторики.</u>	
Пятница	I пол. дня	<u>1. Художественно-эстетическое развитие:</u> <u>Аппликация/ Лепка</u> <u>2. Физическое развитие:</u> <u>Физическая культура (на прогулке)</u>	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> (игры, эксперименты, опыты, наблюдения). 2. <u>Подвижные игры.</u>	1. <u>Работа по ОБЖ:</u> (беседа, ситуативный разговор, объяснение, показ иллюстраций). 2. <u>Чтение художественной литературы</u> (стихи, потешки, песенки).	<u>Строительные игры в центре игровой деятельности</u>	Работа с родителями по плану.
			<u>Прогулка</u> 1. <u>Наблюдение в природе:</u> <u>сезонные приметы.</u> 2. <u>Подвижные игры</u> (три игры).	<u>Ознакомление с семьёй, трудом взрослых</u> (беседы, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение худ. литературы).	<u>Самостоятельная двигательная активность.</u>	

	III пол. дня		<u>1.Развлечение.</u> <u>2.Региональный компонент</u> (ознакомительная беседа, рассматривание, показ, игры).	<u>1.Работа по художественно-эстетическому развитию: рисование</u> (отработка навыков, приёмов и умений). <u>2.Коррекционные упражнения</u>	<u>Игры с дидактическим материалом в центре игровой деятельности.</u>	
--	---------------------	--	--	---	---	--