

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Ермаковская станция юных техников»

Принято Педагогическим советом
МБОУДО «Ермаковская СЮТ»
от 28.09 2021 года
Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУДО
«Ермаковская СЮТ»

А.И.Панов

М.П.
28.09.2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Техническая направленность

«Начальное легоконструирование»

Уровень программы	базовый
Срок реализации	1(один) год
Возраст обучающихся	с 5 до 7 лет
ФИО, должность автора	Кичаева Алёна Владимировна, педагог дополнительного образования

Ермаковское, 2021.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное легоконструирование» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

- СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41)

- Приказ министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 года № 196. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.

Данная программа имеет *техническую направленность*, программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к техническому творчеству.

Актуальность программы

Данная дополнительная общеобразовательная программа «Начальное легоконструирование», соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Актуальность заключается в том, что данная программа позволяет дошкольникам в форме познавательной и технической деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в

дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей открывает возможности для реализации новых концепций, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Начальное легоконструирование» заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся. Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Практическая полезность объединения обусловлена тем, что развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное, техническое мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Тематический подход объединяет в одно целое задания из разных областей. Работая над тематической моделью, дошкольники не только пользуются знаниями, полученными на занятиях по познавательному развитию художественному творчеству, но и углубляют их:

Математика – понятие пространства, изображение объемных фигур, выполнение расчетов и построение моделей, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами;

Окружающий мир - изучение построек, природных сообществ; рассмотрение и анализ природных форм и конструкций; изучение природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания.

Речевое развитие – развитие устной речи в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

Художественное творчество - использование художественных средств, моделирование с учетом художественных и технологических правил.

Различают три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Целесообразно, чтобы конструкторская задача была не абстрактной, а опиралась на знания, полученные на занятиях. В объединении обучающиеся знакомятся с основами рационализаторской и изобретательной деятельности.

Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность

Задачи программы.

Образовательные:

- ознакомление с основными принципами механики;
- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования технической терминологии;
- научить организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы, самостоятельно выполнять свою работу по предложенному педагогом плану.

Развивающие:

- пробудить и закрепить интерес к занятиям технической направленности;
- развить изобретательность, технические способности и конструкторские умения обучающихся при выполнении практических работ;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие речи детей;

- развитие мелкой моторики рук,
- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию;

Воспитывающие:

- научить действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких результатов, привить навыки работы в группе, формировать культуру общения;
- выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитать уважение к труду.

Ожидаемые результаты

В результате обучающиеся

будут знать:

- простейшие основы механики
- виды конструкций, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- техническую терминологию и использовать ее в речи.

будут уметь:

- с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы умения:

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- приобретать знания о свойствах деталей строительного материала, о способах их крепления

у обучающихся будут сформированы:

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей.

у обучающихся будут сформированы действия:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.

коммуникативные навыки

- уметь работать в паре и в коллективе;

- уметь рассказывать о постройке;

- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

познавательные действия

- определять, различать и называть детали конструктора;

- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Адресат программы – программа ориентирована на детей 5- 7 лет. Группы формируются из обучающихся разных возрастов без дифференциации по половому признаку. Количество детей в группе - от 8 до 11 человек. Допускается дополнительный набор учащихся в течение всего периода обучения.

Обучающиеся зачисляются на программу при наличии документов:

- заявления родителя (законного представителя)

- копия свидетельства о рождении;

- копия СНИЛС

Объем и сроки реализации программы

Общее количество часов – 36. Срок реализации программы – 1 год.

Условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Начальное конструирование» адаптирована под материально-техническую базу «Ермаковской СЮТ».

Прием детей в объединение производится с 5 до 7 лет и письменного заявления родителей. Численность детей в группах определена постановлением САНПИН приложение 3 (от 04 июля 2014 г). В группе могут быть дети разных возрастов и психологических особенностей. Образовательная деятельность организована в форме игровых занятий. Образовательный процесс в течение учебного года организован таким образом, что нагрузка на одного ребенка равна 1 час в неделю, продолжительностью для детей: 30 мин. Длительность занятий с детьми составляет: 25 мин. – работа в группе, 5 мин. самостоятельная деятельность с игровым материалом. Годовая нагрузка на обучающегося составляет 36 часов. Численность детей 8 – 11 человек в группе.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Выполнение практических работ (проектирование, конструирование) требует консультирование педагога, тщательной подготовки и соблюдения правил техники безопасности.

Программа реализуется в оборудованной необходимым инструментом и станочным оборудованием мастерской.

Формы обучения – очная.

Формы организации занятий

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, викторина, защита проектов, выполнение задания по образцу, по технологическим картам (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание модели-рисунка), праздник, презентация, практическое занятие.

- по дидактической цели: вводные занятия, практические занятия, комбинированные формы занятий.

- по типу: комбинированное, теоретическое, практическое, тренировочное.

Структура занятия

Первая часть занятия – это упражнение на развитие логического мышления (длительность – 10 минут).

Цель первой части – развитие элементов логического мышления.

Основными задачами являются:

- совершенствование навыков классификации.
- обучение анализу логических закономерностей и умению делать правильные умозаключения на основе проведенного анализа.
- активизация памяти и внимания.
- ознакомление с множествами и принципами симметрии.
- развитие комбинаторных способностей.
- закрепление навыков ориентирования в пространстве.

Вторая часть – собственно конструирование.

Цель второй части – развитие способностей к наглядному моделированию.

Основные задачи:

- развитие умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- обучение планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу, по предложенной или свободно выбранной теме.
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
- развитие речи и коммуникативных способностей.

Третья часть – обыгрывание построек, выставка работ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» №41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Разделы и тема	Теория кол-во часов	Практика кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1. Знакомство с конструктором		3		Устный опрос, Опрос в форме игры, Практическое задание
1.1.	Введение. История ЛЕГО. Знакомство с конструктором.	1		
1.2.	Основные детали, способы крепления.		1	
1.3.	Мостик через речку		1	
2. Понятия высота, длина, ширина.		4		Устный опрос, Практическое задание
2.1.	Понятия высота, длина, ширина.	1		
2.2.	Строим башни		1	
2.3.	Строим многоэтажные дома		1	
2.4.	Конструирование по замыслу		1	
3. Водный транспорт		4		Собеседование, Практическое задание
3.1.	Плывут корабли	1		
3.2.	Функциональные части постройки «Катер»		1	
3.3.	Строим Пароход		1	
3.4.	Конструирование по замыслу		1	
4. Воздушный транспорт		4		Собеседование,

				практическое задание
4.1	Воздушный транспорт	1		
4.2	Строим Самолет		1	
4.3	Строим Вертолет		1	
4.4	Конструирование по замыслу		1	
Промежуточная аттестация				
5. Наземный транспорт		4		Устный опрос, Практическое задание
5.1	Наземный транспорт	1		
5.2	Строим автомобиль		1	
5.3	Строим «Паровоз везет товары»		1	
5.4	Конструирование по замыслу		1	
6. Животные на ферме		4		Устный опрос, Практическое задание
6.1	Животные на ферме	1		
6.2	Дом фермера		1	
6.3	Овечка		1	
6.4	Конструирование по замыслу		1	
7. Городской транспорт		5		Устный опрос, Практическое задание, конкурс на знание ПДД
7.1	Городской транспорт	1		
7.2	Светофор		1	
7.3	Знакомство с дорожными знаками		1	
7.4	Строим полицейский участок		1	
7.5	Конструирование по замыслу		1	
8. Космос		4		Устный опрос, Практическое задание
8.1	Космонавты, строим ракету		1	
8.2	Строим Космический корабль		1	
8.3	Строим луноход		1	
8.4	Конструирование по замыслу		1	
9. Площадка в детском саду		3		Собеседование, практическое задание
9.1	Строим беседку для ребят		1	
9.2	Строим качели, карусели		1	
9.3	Строим площадку в детский сад		1	
Промежуточная аттестация				
10. Итоговое занятие		1		
10.1	Фотовыставка работ	1		
Итоговая аттестация				Фотовыставка работ, собеседование
Итого.		7	29	
		36 часов		

Содержание программы

На занятиях обучающиеся изучают основные детали конструктора LEGO простейшие основы механики, виды конструкций, неподвижное соединение деталей, технологическую последовательность изготовления несложных конструкций. Создание детьми какого-либо нового технического устройства представляет собой комплексную творческую деятельность. Она включает в себя определенную исследовательскую и конструкторскую работу: с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности, самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей, реализовывать творческий замысел.

Инструктаж по правилам безопасности проводится на каждом занятии и перед каждым практическим занятием.

1. Знакомство с конструктором

Организационно-деловая игра «Давайте познакомимся». История ЛЕГО.

Знакомство с конструктором. Конструктор – возможности для творчества. Правила работы с конструктором. Основные детали: кирпичики, пластины, «черепица», призмы, оси, колеса. Способы крепления. Название и характеристика деталей (цвет, размер, форма). Демонстрация способов крепления. Практическая творческая работа учащихся «Мостик через речку».

2. Понятия высота, длина, ширина.

Высота, длина, ширина.

Практические работы: «Строим башни», «Строим многоэтажные дома». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Лего город».

3. Водный транспорт.

Рассказ о водном транспорте. Виды водного транспорта.

Практические работы: «Функциональные части постройки «Катер»», «Строим Пароход». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Речной порт».

4. Воздушный транспорт.

Рассказ о воздушном транспорте. Виды воздушного транспорта.

Практические работы: «Строим самолет», «Строим вертолет». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Аэропорт».

5. Наземный транспорт.

Рассказ о наземном транспорте. Виды наземного транспорта.

Практические работы: «Строим автомобиль», «Строим «Паровоз везет товар». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Транспорт в городе».

6. Животные на ферме.

Уточняем, закрепляем знания о домашних животных, об их назначении и пользе человека.

Практические работы: «Строим дом фермера», «Строим овечку». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Ферма».

7. Городской транспорт.

Закрепляем знания о городском транспорте, развиваем наблюдательность, внимание, память.

Практические работы: «Строим светофор», «Знакомство с дорожными знаками» (учимся строить дорожные знаки на плате), «Строим полицейский участок». Конструирование по замыслу коллективный проект.

8. Космос.

Закрепляем знания о первом космонавте Ю. Гагарине. Учимся строить ракеты.

Практические работы: «Строим космический корабль», «Строим луноход». Конструирование по замыслу коллективный проект.

9. Площадка в детском саду.

Способы создания подвижной конструкции. Детали, меняющие направление конструирования. Различные способы изготовления качели. Эксперименты на равновесие. Качели по картинке.

Практические работы: «Строим беседку для ребят», «Строим карусели, качели». Конструирование по замыслу: коллективный проект «Строим площадку в детский сад».

10. Итоговое занятие.

Подведение итогов. Презентация работ группы. Игра-соревнования на знание деталей конструктора.

Формы контроля и оценочные материалы (приложения № 2,3)

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

- Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Формы проведения: беседа.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме: устный опрос, опрос в форме игры-соревнования, собеседование, практическое задание, конкурс.
- Практическое задание Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. Итоговый контроль проводится в форме собеседования и практического задания.

Формы мониторинга:

- опрос, тест, викторина, практические задания, игра-соревнование.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. В игровой деятельности впервые формируется и появляется потребность ребёнка воздействовать на мир. А. М. Горький писал: «Игра – путь детей к познанию

мира, в котором они живут и который призваны изменить». Все игры обычно воспроизводят те или иные виды практической неигровой деятельности и тем самым отвечают потребности ребёнка принять участие в жизни и деятельности взрослых. Но ребёнок становится взрослым лишь в воображении, мысленно. Игровая деятельность к концу дошкольного возраста дифференцируется на такие формы, как сюжетно-ролевая игра, игры с правилами. В игре развиваются не только познавательные процессы, речь, общение, поведение, но и личность ребёнка.

Формы занятий, планируемые по каждой теме: беседа, практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, викторина, защита проектов, выполнение задания по образцу, по технологическим картам (с использованием инструкции), творческое моделирование (создание модели-рисунка), праздник, презентация, практическое занятие.

Дидактические материалы, используемые при реализации программы: наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, видеозаписи, презентации, электронные образовательные ресурсы и т.д.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические и проблемно-поисковые. Выбор методов обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, игры.

Работа с родителями

Основной целью воспитательной работы с обучающимися и родителями является создание воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации детей и юношества. Педагог знакомит родителей с образовательной программой, учебной нагрузкой, расписанием занятий. Программа предназначена удовлетворить потребности детей и подростков в получении дополнительного образования в соответствии со способностями и склонностями, личностного и профессионального самоопределения.

Совместно с родителями педагог организует и проводит массовые мероприятия (выставки), создает условия для совместного отдыха детей и родителей.

Доводит до сведения родителей о результатах освоения программы. Дети только тогда будут достигать положительных результатов, если их интерес поддерживается дома. В то же время любые достижения детей направлены на повышение статуса семьи в обществе, статуса ребенка в семье. Таким образом, работа с родителями обеспечивает необходимые условия для реализации программы «Начальное легоконструирование».

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения занятий необходимо использовать образовательные конструкторы: «Ветряная мельница» – 1 шт., «Дворец» – 1 шт., «Карусель» – 1 шт., «Пожарная машина» – 1 шт., «Полицейский участок» – 1 шт., «Спецтехника» – 1 шт., «Храм неба» – 1 шт., «Экскаватор» – 1 шт. конструктор LEGO ЭКОГРАД – 1 шт.. Учебный класс (8-12 рабочих мест);
Ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран на штативе – 1 шт., магнитно-маркерная доска.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной программе «Начальное легоконструирование»

Пояснительная записка

Цель программы - создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO— конструирования и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность

Задачи программы.

Образовательные:

- ознакомление с основными принципами механики;
- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- обогатить словарный запас обучающихся, на основе использования технической терминологии;
- научить организовывать рабочее место в соответствии с практическим заданием и поддерживать порядок во время работы, самостоятельно выполнять свою работу по предложенному педагогом плану.

Развивающие:

- пробудить и закрепить интерес к занятиям технической направленности;
- развить изобретательность, технические способности и конструкторские умения обучающихся при выполнении практических работ;
- развитие умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

- развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения и коллективного творчества);
- развитие индивидуальных способностей ребенка;
- развитие речи детей;
- развитие мелкой моторики рук,
- развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию;

Воспитывающие:

- научить действовать коллективно в составе одной команды для достижения высоких результатов, привить навыки работы в группе, формировать культуру общения;
- выработать чувство ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитать уважение к труду;

Планируемые результаты освоения курса.

В результате обучающиеся

будут знать:

- простейшие основы механики
- виды конструкций, неподвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций
- техническую терминологию и использовать ее в речи.

будут уметь:

- с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел.

Личностные результаты

у обучающихся будут сформированы умения:

- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы;
- организовывать свое рабочее место под руководством педагога;
- приобретать знания о свойствах деталей строительного материала, о способах их крепления;
- у обучающихся будут сформированы:*
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ориентация на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагога, товарищей, родителей и других людей;

у обучающихся будут сформированы действия:

- уметь работать по предложенным инструкциям;
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

коммуникативные навыки

- уметь работать в паре и в коллективе;
- уметь рассказывать о постройке;
- уметь работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;

познавательные действия

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно строить схему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

Формы контроля/аттестация обучающихся

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

Оценка качества освоения программы проводится в течение всего времени обучения.

- Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений. Формы проведения: беседа.
- Промежуточный контроль проводится в декабре и осуществляется для отслеживания уровня усвоения материала программы и корректировки процесса обучения. Контроль проводится в форме: устный опрос, опрос в форме игры-соревнования, собеседование, практическое задание, конкурс.
- Практическое задание Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его цель – выявить усвоенный уровень знаний и умений, предусмотренных программой. Итоговый контроль проводится в форме фотовыставки собеседования и практического задания.

Формы мониторинга:

- опрос, тест, викторина, практические задания, игра-соревнование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172-14, пункт 8.3, приложение №3)

Начало учебного года – 16 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной «Начальное конструирование»

Группа № _____

№ занятия	№ п/п	Тема	Содержание занятий	Форма контроля	Кол-во часов			Дата	
					всего	теория	практика	Плановая	Фактическая
	1	Знакомство с конструктором			3	1	2		
1	1.1		Введение. История ЛЕГО. Знакомство с конструктором.	Устный опрос		1			
2	1.2		Основные детали, способы крепления.	Опрос в форме игры			1		
3	1.3		Мостик через речку	Практическое задание			1		
	2	Понятия высота, длина, ширина.			4	1	3		
4	2.1		Понятия высота, длина, ширина.	Устный опрос		1			
5	2.2		Строим башни	Практическое задание			1		
6	2.3		Строим многоэтажные дома	Практическое задание			1		
7	2.4		Конструирование по замыслу	Практическое задание			1		
	3	Водный транспорт			4	1	3		
8	3.1		Плывут корабли	Собеседование		1			
9	3.2		Функциональные части постройки «Катер»	Практическое задание			1		
10	3.3		Строим Пароход	Практическое задание			1		

11	3.4	Конструирование по замыслу	Практическое задание		1			
	4	Воздушный транспорт		4	1	3		
12	4.1	Воздушный транспорт			1			
13	4.2	Строим Самолет	Практическое задание			1		
14	4.3	Строим Вертолет	Практическое задание			1		
15	4.4	Конструирование по замыслу	Практическое задание			1		
Промежуточная аттестация								
	5	Наземный транспорт		4	1	3		
16	5.1	Наземный транспорт	Устный опрос		1			
17	5.2	Строим автомобиль	Практическое задание			1		
18	5.3	Строим «Паровоз везет товары»	Практическое задание			1		
19	5.4	Конструирование по замыслу	Практическое задание			1		
	6	Животные на ферме		4	1	3		
20	6.1	Животные на ферме	Устный опрос		1			
21	6.2	Дом фермера	Практическое задание			1		
22	6.3	Овечка	Практическое задание			1		
23	6.4	Конструирование по замыслу	Практическое задание			1		
	7	Городской транспорт		5	1	4		
24	7.1	Городской транспорт	Устный опрос		1			
25	7.2	Светофор	Практическое задание			1		

26	7.3		Знакомство с дорожными знаками	Практическое задание				1		
27	7.4		Строим полицейский участок	Практическое задание				1		
28	7.5		Конструирование по замыслу	Конкурс на знание ПДД				1		
29	8	Космос			4	1	3			
29	8.1		Космонавты, строим ракету	Устный опрос		1				
30	8.2		Строим Космический корабль	Практическое задание				1		
31	8.3		Строим луноход	Практическое задание				1		
32	8.4		Конструирование по замыслу	Практическое задание				1		
9			Площадка в детском саду		3			3		
33	9.1		Строим беседку для ребят	Практическое задание				1		
34	9.2		Строим качели, карусели	Практическое задание				1		
35	9.3		Строим площадку в детский сад	Практическое задание				1		
<i>Промежуточная аттестация</i>										
Собеседование, практическое задание										
10	Итоговое занятие									
36	10.1		Фотовыставка работ	Собеседование	1	1				
Итоговая аттестация										
Собеседование, практическое задание										
ВСЕГО					36	7	29			

Список литературы для педагога

1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. ИЗД. Мозаика-Синтез. Москва 2008
2. Е.Ф. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. ИЗД. «ТЦ СФЕРА». Москва, 2017.
3. Книга проектов «Мир вокруг нас». Институт новых технологий образования. Москва, 1999 г.
4. Методические материалы. Приложение к журналу «Дошкольник, младший школьник». №4, 2009 г.
5. Энциклопедия юного ученого. Техника. Москва «РОСМЭН», 2000.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Е.Ф. Фешина Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. ИЗД. «ТЦ СФЕРА». Москва, 2017.
2. Книга проектов «Мир вокруг нас». Институт новых технологий образования. Москва, 1999 г.
3. Энциклопедия юного ученого. Техника. Москва «РОСМЭН», 2000.

Оценка промежуточного уровня освоения образовательной программы:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения.

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам аттестации:

Теория:

Высокий уровень _____ человек, _____ %

Средний уровень _____ человек, _____ %

Низкий уровень _____ человек, _____ %

Практика:

Высокий уровень _____ человек, _____ %

Средний уровень _____ человек, _____ %

Низкий уровень _____ человек, _____ %

Общий итог по промежуточной аттестации:

Высокий уровень _____ человек, _____ %

Средний уровень _____ человек, _____ %

Низкий уровень _____ человек, _____ %

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____

Подпись Ф.И.О. педагога

Оценка итогового уровня освоения образовательной программы:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, воспитанник имеет высокие достижения.

Всего аттестовано _____ обучающихся. Из них по результатам итоговой аттестации:

Высокий уровень _____ человек, _____ %

Средний уровень _____ человек, _____ %

Низкий уровень _____ человек, _____ %

Результаты освоения полного курса программы (уровень):

Высокий уровень _____ человек, _____ %

Средний уровень _____ человек, _____ %

Низкий уровень _____ человек, _____ %

« _____ » _____ 20 _____ г. _____ / _____

Подпись Ф.И.О. педагога

Члены аттестационной

комиссии.

(подпись, Ф.И.О., должность)
