

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8
от «25» мая 2021года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Л.А. Веселова
Приказ № 173-уч
от «25» мая 2021год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Любознайка»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Гордиенко Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

Ермаковское
2021

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Любознайка» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Программа «Любознйка» направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Актуальность программы определена важностью познавательного развития детей. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии личности ребёнка. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Среди возможных средств развития исследовательской активности дошкольников особого внимания заслуживает детское экспериментирование. Когда ребенок слышит, видит, делает сам своими руками, то все усваивается прочно и надолго. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику дополнительного образования в дошкольном возрасте. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей, педагогу же необходимо только создать оптимальные условия для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Исследования предоставляют ребенку возможность найти ответы на вопрос «как?» и «почему?». Творчество в экспериментировании обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы и объектов окружающего мира, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с окружающим миром, с основами математических знаний и этическими правилами в жизни общества.

Таким образом, исследования - огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, а самое главное самовыражаться, что и определяет актуальность выбранного направления.

Педагогическая целесообразность программы объясняется важностью проблемы развития познавательной активности в старшем дошкольном возрасте.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на

эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям старшего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Цель программы:

Формирование и развитие познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

- Способствовать формированию интереса к опытно-экспериментальной деятельности
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение через опыты, и исследовательскую деятельность детей.
- Развивать умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Способствовать социально-личностному развитию ребенка - дошкольника, а именно, развитию коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Ожидаемые результаты:

- дети владеют знаниями об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.
- дети умеют проводить доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты опытно-экспериментальной деятельности.

- у детей сформирован опыт выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.
- у детей развита связная речь, словарь обогащён специальной терминологией.

К концу обучения дошкольники овладеют знаниями:

- об окружающем мире, физических явлениях и свойствах неживой и живой природы.

умениями:

- проводить доступные **опыты**, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать умозаключения; анализировать и фиксировать результаты **опытно-экспериментальной деятельности**.

навыками

- работы с оборудованием для детского экспериментирования (по возрасту).

ОПЫТОМ

- выполнения правил техники безопасности при пользовании приборами-помощниками во время проведения экспериментов.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является комплексное применение практических методов обучения дошкольников.

Она составлена в соответствии с современными нормативными правовыми актами и государственными программными документами по дополнительному образованию, требованиями новых методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ.

Теоретические и практические занятия проводятся с использованием наглядных материалов и современных методик.

Программа реализуется в сетевой форме.

Срок реализации программы - 1 год (136 часов)

В связи с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, количество часов в неделю по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе не должно превышать 2 часов в неделю согласно правилам СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41).

Возраст обучающихся 5 - 8 лет.

Условия реализации программы

Условия набора детей в программу: принимаются все желающие на основании заявления родителей (законных представителей).

Формы занятий

- фронтальные занятия, групповые занятия;
- работа в паре и индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность;
- тематические беседы;

- практические занятия (занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования).

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПиН 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

Начало занятий: 13 сентября

Окончание занятий: 31 мая

Всего учебных недель (продолжительность первого учебного года) - 34 недели.

Количество учебных дней – 68 дней.

Объем учебных часов: 136 часов.

Режим работы: 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятия: 5-8 лет – 25 минут.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	первый	34	68	136	2 раза в неделю по 2 часа

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в экспериментирование	6	2	4
2	Волшебница вода	8	2	6
3	Предметы вокруг нас	14	4	10
4	Весы	4	1	3
5	Движение и сила	10	2	8
6	Снег и лёд	20	6	14
7	Магнетизм	8	2	6
8	Воздух	12	3	9
9	Чудеса растений	8	2	6
10	Земля наш общий дом	10	4	6
11	Солнечный свет	8	4	4
12	Удивительный песок	16	4	12
13	Радуга рядом	8	2	6
14	Удивительное рядом	4	1	3
ИТОГО:		136	39	97

Содержание программы

Раздел I. «Введение в экспериментирование».

Теория. Знакомство с программой, оборудованием, с понятием: «опыт», «эксперимент», «исследование».

Практика. Правила поведения и меры безопасности на занятиях. Основы безопасного экспериментирования.

Раздел II. «Волшебница вода».

Теория. Дать понять детям, что вода это жидкость, не имеющая ни формы, ни цвета, ни запаха, ни вкуса. Познакомить детей с тем, что вода один из главных источников жизни на Земле. Воды на планете очень много - суша занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах.

Практика. Опытным путем дети узнают о свойствах воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Закреплять умение работать с прозрачной стеклянной посудой: стеклянными стаканчиками, палочками. Закреплять умение работать с незнакомыми растворами, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Раздел III. «Предметы вокруг нас».

Теория. Знакомить детей со свойствами различных предметов, их назначением,

Практика. Опытным путем выявить взаимосвязь свойств предмета и материала и его назначения.

Раздел IV. «Весы».

Теория. Дать детям представление, что все предметы имеют вес.

Практика. Познакомить со способами узнать вес предмета.

Раздел V. «Движение и сила».

Теория. Развивать способности ребенка ощущать состояние движения и покоя, трения. Понятие инерции.

Практика. Опытным путем найти объяснение, почему предметы движутся, взаимозависимость силы и движения,

Раздел VI. «Снег и лед».

Теория. Расширить представления детей о физических свойствах **снега и льда**.

Практика. Опытным путем учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.

Раздел VII. «Магнетизм»

Теория. Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.

Практика. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Накопление у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;

Раздел VIII. «Воздух».

Теория. Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека

Практика. Совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов. Воздух движется и двигает предметы, воздух есть даже в воде, воздух не невидимка и др.

Раздел IX. «Чудеса растений».

Теория. Знакомство с условиями, необходимыми для роста растений. Понятие почва.

Практика. Рассматривание семян, наблюдение за проращиванием семечка, появлением ростка. опыты для наблюдения питания растения.

Раздел X. «Земля наш общий дом».

Теория. Знакомство с глобусом и картой. Знания о разнообразном ландшафте планеты.

Практика. опыты с водой, камнями, песком. Опытным путем формировать понимание зависимости климата от изменений в природе и погоде.

Раздел XI. «Солнечный свет».

Теория. Обратить внимание детей на постоянное присутствие солнца (света, тепла) в повседневной жизни человека. Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

Практика. Опытным путем показать, что такое солнечный луч, как может превратиться в разноцветный, влияние света на нашу жизнь/

Раздел XII.«Удивительный песок».

Теория. Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением.

Практика. Учить соблюдать правила безопасности при проведении опытов, опытним путем проверить свойства песка, его практическую пользу.

Раздел XIII.«Радуга рядом».

Теория. Выяснить, что такое радуга, как она появляется, какие виды радуг существуют в природе и возможно ли получить их искусственным путем.

Практика. Выяснить, можно ли получить радугу в домашних условиях. Поставить опыты получения радуги в домашних условиях.

Раздел XI. «Удивительное рядом».

Теория. Учить детей самостоятельно находить ответы на интересующие их вопросы с помощью опытов и экспериментов.

Практика. Создание шкатулки «Почемучка», познакомить детей со способами поиска ответов на свои вопросы.

Промежуточная аттестация

В конце учебного года с обучающимися проводится промежуточная аттестация по итогам обучения.

Форма проведения аттестации - итоговое мероприятие «Викторина «Знайка!»

Методическое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимо:

- оборудование и инструменты для опытно – экспериментальной деятельности согласно теме занятий;
- рабочая одежда для детей (фартук, нарукавники);
- помещение для занятий;
- компьютер;
- наглядно – демонстрационный материал;
- подборка познавательных видеофильмов, презентаций;
- фонограммы музыкальных произведений;

Используемая литература

1. Аветисян Л.А. Воспитание средствами окружающей природы. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №10. - с. 38-42.
2. Амелина Л. Наблюдение за животными с детьми раннего возраста. // Дошкольное воспитание. – 1982. - №5.
3. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: ЭлизеТрэйдинг, ЦГЛ, 2003.
4. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
5. Дыбина О.В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.-М. :ТЦ Сфера, 2005.
- 7.. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
8. Короткова Н. А. Познавательно- исследовательская деятельность. // Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста.-М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007, с.118-189.
9. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009 год
10. Москаленко В.В.. Опытнo-экспериментальная деятельность. Издательство: Учитель, 2009
11. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - Издательство. Арктика, 2005