

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЕРМАКОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ермаковский центр дополнительного образования»
Красноярский край, Ермаковский район, с. Ермаковское, ул. Щетинкина -11

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического Совета
Протокол №8
от «25» мая 2021года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Ермаковский центр
дополнительного образования»
Л.А. Веселова
Приказ № 173-уч
от «25» мая 2021год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наука для дошколят»**

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 1 год
Направленность: социально-гуманитарная

Автор – составитель:
Гордиенко Светлана Анатольевна
педагог дополнительного образования

РАЗДЕЛ I: КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Наука для дошколят» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 9 ноября 2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения РФ № от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования и науки России от 09.01.2014 №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
11. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Устав МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».
13. Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБУДО «Ермаковский центр дополнительного образования».

Направленность программы:

Программа «Наука для дошколят» по содержанию является социально-гуманитарной направленности.

По уровню освоения – стартовый.

По форме организации образовательного процесса: индивидуальная (в рамках группы), групповая.

По времени реализации - одногодичная.

Актуальность программы:

В национальном проекте «Образование», выделены приоритетные направлениями развития дополнительного образования: техническая и естественнонаучная направленность. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет формирование элементарных естественнонаучных представлений одним из основных направлений в дошкольном образовании.

Актуальность программы «Наука для дошколят» определяется запросом со стороны родителей на программы естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста.

Новизна программы:

Новизна дополнительной образовательной программы «Наука для дошколят» основана на создании условий для самостоятельного экспериментирования, совместной опытно-экспериментальной деятельности детей в доступной игровой форме

Педагогическая целесообразность программы:

Содержание программы направлено на развитие познавательной активности дошкольников, которая способствует повышению учебной мотивации ребенка, стремлению и умению учиться, освоению детьми способов и методов познания окружающего мира, проведение элементарных опытов. Используемые в программе формы и средства образовательной деятельности дают обучающимся возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами.

Отличительные особенности программы:

Отличительной особенностью программы от уже существующих в этой области является обращение к Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, которая решает задачи федерального проекта «Успех каждого ребенка», а именно поддержка и развитие способностей и талантов детей.

Адресат программы:

Программа адресована детям 5-7 лет. На программу зачисляются дети без предварительного отбора. Занятия проводятся в группах, фронтально и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. На обучение принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет - 10-12 человек;

Состав группы – разновозрастной, допускается разновозрастной.

Сроки реализации программы и объем учебных часов:

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Количество учебных часов: 136 часов

Форма обучения:

Форма обучения - очная.

Режим занятий:

занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 25 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв);

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Цель программы - Формирование познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомить детей с явлениями природы;
- формировать начальные естественнонаучные представления;
- формировать базовые навыки детского экспериментирования.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей;
- развивать естественнонаучную грамотность дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- формировать навыки безопасного экспериментирования;
- Воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Учебный план программы

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Инструктаж по ТБ	2	1	1	Опрос по карточкам, с целью определения уровня освоения правил безопасности при экспериментировании
2	Я - Человек	20	4	16	Викторина “Секреты твоего здоровья”
3	Биология – мир природы.	72	12	60	Тест «Живая и неживая природа». Онлайн. https://caremybaby.ru/test
4	Занимательная физика	22	4	18	Практическая работа «Батарейка из лимона».
5	Химия – мир веществ.	20	4	16	Опыт «Шарик надулся
Промежуточная аттестация по итогам обучения Тест «Мир вокруг нас»					
ИТОГО:		136	25	111	

Содержание учебного плана программы:

Раздел I. Введение.

Теория. Инструктаж по ТБ

Практика. Опрос по карточкам, с целью определения уровня освоения правил безопасности при экспериментировании

Раздел II. Я – Человек.

Теория. Что такое комплекция, почему у людей разный цвет кожи, глаз и волос, форма носа; учатся внимательно наблюдать за лицом, определять по нему настроение и самочувствие человека; получают первые сведения о частях тела человека и их функциях; знакомятся с кожей, волосами и ногтями; знакомятся с органами чувств. Знакомятся с внутренним строением человеческого организма, о работе важных органов – сердце, легкие, пищеварение.

Практика. Учатся экспериментальным путём ориентироваться в схеме собственного тела, на опыте узнают о необходимости беречь свое здоровье. Проведение опыта «Микробы и мыло». Игры «Слушай во все уши, смотри во все глаза». Практическая викторина «Секреты твоего здоровья»

Раздел III. Биология – мир природы.

Теория. Знакомство с объектами живой и неживой природы, их средой обитания, взаимосвязях и о роли человека в охране природы.

Практика. Проведение проектной деятельности по выращиванию растений. Опыты с растениями с определением их пользы для человека – «Как растение дышит», выявлением факторов, полезных и вредных для живой природы. Тест «Живая и неживая природа». Построение макетов и проведение опытов «Как появились океаны и острова». Изучение микромира, опыты с микроскопом. Тест «Живая и неживая природа». Онлайн.

Раздел IV. Занимательная физика.

Теория. Знакомство с предметами, физическими телами и их свойствами. Знакомство с понятием механики и движением тел, что на них действует.

Практика. Эксперименты с поверхностным натяжением воды «Почему корабли плывут?» Проведение эксперимента с освещением. Проведение опытов по изготовлению электрической цепи, батарейки из лимона. Практическая работа «Батарейка из лимона». Опыты и игры с магнитами, измерением температуры воздуха и воды, природой возникновения звука, опыт «Стетоскоп», «Телефон».

Раздел V. Химия – мир веществ.

Теория. Знакомство с миром веществ, свойствами растворимости, плотности и образования новых веществ при взаимодействии – углекислый газ.

Практика. Опыт «Шарик надулся». Практическая работа по очистке воды. Наглядный опыт по наблюдению за плотностью веществ «Лава». Опыты по определению наличия вещества «Йод и крахмал». Опыты с смешением веществ «Молочная радуга», «Чудеса» (марганцовка и молоко).

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- у детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- у детей сформированы навыки безопасного экспериментирования.

Метапредметные результаты:

- у детей развиты познавательные интересы;
- у детей сформированы базовые компоненты естественнонаучной грамотности.

Предметные результаты:

- обучающиеся ознакомились с явлениями и объектами природы;
- у детей сформированы начальные естественнонаучные представления;

- у детей сформированы базовые навыки детского экспериментирования.

РАЗДЕЛ II: КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. Календарный учебный график

Начало занятий первого года обучения – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Всего учебных недель: 1 год обучения – 34 недели.

Количество учебных дней: – 68 дней,

Объем учебных часов:– 136 часов.

Режим работы: – 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа предполагает проведение промежуточной аттестации.

Сроки промежуточной аттестации:

- промежуточная аттестация проводится в конце учебного года.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы:

Занятия проводятся на базе детского сада, в помещении для организации групповой деятельности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения занятий:

- Ноутбук, принтер, телевизор.
- Увеличительное стекло, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль, микроскоп.
- Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ковши, ведерки, воронки.
- Пинцеты, трубочки для коктейля, салфетки, формочки, пипетки.
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, уголь, крупный и мелкий песок. Птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей.
- Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, формочки для льда.
- Изделия и предметы из металла, стекла, пластмассы, дерева.
- Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная.
- Красители: пищевые, акварельные краски.
- Рабочая одежда для детей (фартук, нарукавники).
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, сахар, сода, лимонная кислота, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

Информационно-методическое обеспечение:

- Сказка «Что такое радуга»: <https://www.maam.ru/detskijsad/skazka-dlja-detei-otkuda-ber-tsja-raduga.html>

- Нарисовать радугу: <https://www.youtube.com/watch?v=ckEU4-fgm9o>

- Конспект занятия для детей с интересным набором заданий: <https://infourok.ru/otkritoe-zanyatie-v-sredney-gruppe-svoystva-peska-3325252.html>

- Опыты с мокрым и сухим песком: <https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/6855-opyty-s-peskom.html>

- Рисование песком и на песке (можно использовать цветную манную крупу, окрашенную

пищевыми красителями):

<https://yandex.ru/images/search?text=рисование%20песок%20сыпучий&stypе=image&lr=131836&source>

- Мультфильм-сказка нарисованный песком "Мышонок и подснежник"

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=218029949331383514&text=мульти+рисование+песком>

- «Лунный песок» своими руками за 10 минут. Удивительный материал для лепки песком дома!: <https://www.livemaster.ru/topic/1193057-kak-bystro-i-prosto-sdelat-lunnyj-pesok-dlya-leпки>

- Конспект исследовательского занятия: <https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-nod-v-sredney-gruppe-pochvazhivaya-zemlya-3260279.html>

- Видео-опыты с почвой:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7030261722858480805&from=tabbar&reqid=158658425086932>

- Познавательное видео: https://www.youtube.com/watch?v=9M1mI_uTkmE

- Мультфильм «Глинька» <https://www.youtube.com/watch?v=y3pM2KXyqw4>

- Конспект занятия с описанием опытов по очистке воды и обращением к детям Водяного: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/08/obrazovatel'naya-deyatelnost-v-podgotovitel'noy-gruppe-na>

- Изучение свойства мокрого песка сохранять форму. Посмотрите видео, очень увлекательно.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1340480511648847346&from=tabbar&reqid=1589164473200708-1466632750598374958600144-sas1->

- Экспериментируем с многообразием цвета. Интересный опыт – Цветной спинер своими руками.

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13292240091846320640&text=Эксперимент%20с%20Очерным%20и%20белым%20цветом%20детям&path=wizard&parent-reqid=1589165283041221-598126638274129663500133-production-app-host-vla-web-yp-177&redircnt=1589165544.1>

- Видео «Почему происходит смена дня и ночи. Энциклопедия для детей»:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=tyalOK3TVbM&feature=emb_logo

Интернет-ресурсы сайтов:

<https://www.razumeykin.ru>

<https://www.maam.ru>

<https://infourok.ru>

Кадровое обеспечение реализации программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий педагогическое образование, без предъявления требований к стажу работы и квалификационной категории.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы: 1 год обучения

Программа предполагает проведение контроля усвоения знаний по разделам программы:

<i>Раздел</i>	<i>Форма, название</i>	<i>Описание, ссылка на источник</i>
<i>Раздел 1. Введение</i>	<i>Опрос по карточкам с целью определения уровня освоения правил безопасности при экспериментировании</i>	https://yandex.ru/images/search?text=правила%20безопасного%20экспериментирования%20в%20дс&stypе=image&lr=100992&source=wiz&pos=5&img_url=https%3A%2F%2Fds04.infourok.ru

		%2Fuploads%2Fex%2F0537%2F000ce9fe-2ddac4f9%2Fimg18.jpg&rpt=simage
<i>Раздел 1. Я - Человек</i>	Викторина “Секреты твоего здоровья”	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyuy-obraz-zhizni/2018/03/28/viktorina-sekrety-zdorovya
<i>Раздел 2. «Биология»</i>	Тест «Живая и неживая природа»	https://caremybaby.ru/test
<i>Раздел 3 «Физика»</i>	1. Практическая работа «Батарейка из лимона».	https://www.maam.ru/detskijsad/yeksperimentionirovanie-yelektricheskii-tok-iz-limona.html
<i>Раздел 4. «Химия»</i>	Познавательная викторина «Наука в помощь людям»	https://infourok.ru/viktorina-dlya-doshkolnikov-nauka-v-zhizni-lyudey-2711442.html
<i>Тест</i>	Тест «Мир вокруг нас»	Приложение 2.

Итоговый контроль проводится в виде промежуточной аттестации по итогам обучения в конце учебного года.

Основной формой контроля является итоговый тест «Мир вокруг нас».

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности организации образовательного процесса – очная форма обучения.

Основные приемы и методы обучения:

проблемно-поисковый метод;

наблюдения за объектом;

опыты и эксперименты;

практические действия с разнообразными материалами;

участие в элементарных опытах.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, наблюдение, практическое занятие, эксперимент, презентация, викторина.

Основные виды деятельности:

познавательно-исследовательская деятельность

самостоятельная работа

игровая;

Педагогические технологии:

Организация экспериментальной деятельности на занятии предполагает использование элементов современных педагогических технологий:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технологии исследовательской деятельности;
- развивающие технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный этап (эмоциональный настрой)

(Организация начала занятия, постановка цели, задач, сообщение темы и плана занятия)

2. Проверочный (д\з,)

3. Подготовительный (подготовка обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала)

4. Основной (усвоение новых знаний)

5. Контрольный (проверка усвоения новых знаний и закрепление)

6.Рефлексивный (самоанализ)

7.Итоговый (подведение итогов занятия)

Дидактическое обеспечение:

Для наглядности и доступности изучаемого материала используются дидактический и наглядный материал, подобранный в соответствии с учебно-тематическим планом:

-образцы различных материалов;

-плакаты, схемы, шаблоны;

-картины и иллюстрации;

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

-дидактические игры, тематические демонстрационные иллюстрации и раздаточные карточки, развивающие онлайн-игры.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1	Особенности организации образовательного процесса	Продолжительность учебного года – 34 недели. Количество учебных часов на год – 136 часов;
2	Цель рабочей программы на текущий год	Формирование познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность.
3	Задачи на текущий год	Обучающие: - знакомить детей с явлениями природы; -формировать начальные естественнонаучные представления ; -формировать базовые навыки детского экспериментирования. Развивающие: -развивать познавательные интересы детей; -развивать естественнонаучную грамотность дошкольников Воспитательные: -воспитать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру -формировать навыки безопасного экспериментирования.
4	Режим занятий	2 занятия в неделю по 2 часа. Продолжительность учебного часа 25 минут.
5	Форма занятий	Групповая, индивидуальная (в рамках группы).
6	Ожидаемые результаты	<u>Личностные результаты:</u> -у детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру; -у детей сформированы навыки безопасного экспериментирования. <u>Метапредметные результаты:</u> -у детей развиты познавательные интересы; -у детей сформированы базовые компоненты естественнонаучной грамотности. <u>Предметные результаты:</u> - обучающиеся ознакомились с явлениями и объектами природы; -у детей сформированы начальные естественнонаучные представления; -у детей сформированы базовые навыки детского

		экспериментирования.
7	Формы проведения аттестации	Тест «Мир вокруг нас»
8	Сроки проведения аттестации	промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно КТП.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ по теме м	Тема занятия	Кол-во часов			Дата	
		Всего	Теория	Практика	По плану	По факту
Раздел 1. Введение						
1.	Инструктаж по ТБ	2	1	1		
Раздел II. Я - Человек						
2.	Организм человека. “Твоё удивительное тело”.	2	1	1		
3.	Анатомия. “Маленькая страна внутри тебя”	2	1	1		
4.	«Что лучше – руки или ноги?»	2	1	1		
5.	«Кожа – главная одежда нашего тела; волосы и ногти»	2	1	1		
6.	«Наши надёжные помощники – органы чувств»	2	1	1		
7.	«Сердце и кровообращение. Великий труженик и Волшебные реки»	2	1	1		
8.	«Дыхание. В Стране Лёгких, или Путешествие Воздушных человечков»	2	1	1		
9.	«Мозг – центральный компьютер. Работа нервной системы»	2	1	1		
10.	«Пищеварение. Об удивительных превращениях пищи в организме человека»	2	1	1		
11.	“Секреты твоего здоровья”	2	-	2		
Раздел III. Биология – мир природы.		72	36	36		
Живая природа. Растения						
12.	Может ли растение дышать? (опыт)	2	1	1		
13.	Испарение влаги с листьев растений куда исчезает вода с листьев?	2	1	1		
14.	Почему в лесу дышится легко?	2	1	1		
15.	Как рождается растение? Опыт «Лабиринт»	2	1	1		
Животный мир. Среда обитания						
16.	Лес, как среда обитания животных.	2	1	1		
17.	Степь и тундра.	2	1	1		
18.	Джунгли.	2	1	1		

19.	Пустыня.	2	1	1		
20.	Животный мир Севера.	2	1	1		
21.	Фауна Сибири	2	1	1		
22.	Растительный и животный мир - взаимосвязь.	2	1	1		
Насекомые.						
23.	Как устроены насекомые	2	1	1		
24.	Чем бабочка похожа на слона	2	1	1		
25.	Изучение паутины.	2	1	1		
26.	В стране «муравьиного льва»	2	1	1		
27.	Пчелиная семья	2	1	1		
28.	Насекомые-помощники и насекомые- вредители	2	1	1		
Птицы.						
29.	Как устроены перья у птиц?	2	1	1		
30.	У кого какие клювы?	2	1	-		
31.	Птицы леса. Хищные птицы.	2	1	1		
32.	Насекомоядные птицы, их охрана.	2	1	1		
33.	Птицы зимой. (март)	2	1	1		
34.	Помоги птицам зимой.	2	1	1		
35.	Птицы и человек. Как человек вредит птицам.	2	1	-		
Рыбы						
36.	Среда обитания рыб. Пресные и солёные водоёмы.	2	1	1		
37.	Пресноводные рыбы.	2	1	1		
38.	Речные обитатели рек нашего района.	2	1	1		
39.	Круговорот воды в природе. Опыт «Гуча в банке»	2	1	1		
40.	Экология рек и океанов. Опыт «Чистая и грязная вода»	2	1	1		
Грибы и плесень						
41.	Микромир.	2	1	1		
42.	Растущие малютки	2	1	1		
Неживая природа						
43.	Воздух и вода.	2	1	1		
44.	Солнце и луна.	2	1	1		
45.	Как появились острова, материки?	2	1	1		
46.	Как появились моря и океаны?	2	1	1		
47.	«Здоровье природы – здоровье человека». Тест «Живая и неживая природа»	2	1	1		
Раздел 4. Занимательная физика.		22	11	11		
48.	Предметы, тела и их свойства	2	1	1		
49.	Масса, мера веса.	2	1	1		
50.	Объём	2	1	1		
51.	Механика. Движение тел.	2	1	1		

52.	Маятник. Предметы, действующие как маятник.	2	1	1		
53.	Поверхностное натяжение воды. Как плавают корабли.	2	1	1		
54.	Сила притяжения. Магнетизм. «Веселые магниты»	2	1	1		
55.	Электричество.	2	1	-		
56.	Температура. Теплообмен. Как измерить тепло.	2	1	1		
57.	Звуковые волны. Эхо. Опыт «Стетоскоп доктора»	2	1	1		
58.	Практическая работа «Батарейка из лимона».	2	1	1		
Раздел 5. Химия – мир веществ.		20	10	10		
59.	Растворимость	2	1	1		
60.	Чистые вещества и смеси. Практическая работа «Очистка воды»	2	1	1		
61.	Плотность вещества. Светящаяся «лава»	2	1	1		
62.	Научи яйцо плавать.	2	1	1		
63.	Как растут кристаллы.	2	1			
64.	Лимонная химия. Образование углекислого газа.	2	1	1		
65.	Опыт «Шарик надулся»	2	1	1		
66.	Картошка для химии. Йод и крахмал	2	1	1		
67.	«Чудеса». Марганцовка и молоко	2	1	1		
68.	Викторина «Веселая химия»	2	1	1		
Итоговый тест «Мир вокруг нас»						
ИТОГО		136	67	69		

План воспитательной работы

Месяц/ год	Название мероприятия	Уровень мероприятия
Сентябрь	Онлайн-журнал для родителей «Маленький исследователь»	объединение
Октябрь	Мастер-класс для родителей «Экспериментируем дома»	объединение
Ноябрь	Конкурс кулинарных исследований с лимоном и содой «Я и мама – супер!»	объединение
Декабрь	Конкурс «Фокусы для деда мороза»	объединение
Январь	Викторина для детей «Мир вокруг нас»	Объединение
Январь	Массовое гуляние «Рождественские колядки»	учреждение
Февраль	Конкурс «СуперПапа»	объединение

Март	Конкурс исследовательских работ «Я-исследователь»	муниципальный
Апрель	Конкурс «Птицы – наши друзья»	всероссийский
Май	Выставка детского рисунка «Нам нужен чистый воздух»	учреждение

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы рекомендованный педагогам:

Бурнышева, М. Г. Развитие познавательной активности детей через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М. Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24–26.

Вахрушева, Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет / Л. Н. Вахрушева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности / А. Г. Волостникова. – М.: Просвещение, 2011. – 362 с.

Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – С. 3–5.

Кирсанова, Т. В., Кузьмина С. П., Савостикова, Е. Л. Условия оптимизации развития познавательной активности детей в ДОУ / Т. В. Кирсанова, С. П. Кузьмина, Е. Л. Савостикова // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 5. – С. 11–15.

Королева, Л. А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.

Короткова, Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2009. – №3. – С. 4–12.

Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 79 с.

Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2006. – №8. – С. 60–64.

Лосева, Е. В. Развитие познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование / Е. В. Марудова. – СПб: Детство-Пресс, 2015, 128 с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.

Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / под редакцией Л. Н. Прохоровой – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 64 с.

Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.

Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.

Савинова, И. А. Развитие познавательной активности посредством экспериментирования / И. А. Савинова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2008. – №12. – С. 112–118.

Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.

Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Хаярова, А. В. Экспериментальная деятельность дошкольников, как средство познания окружающего мира / А. В. Хаярова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 12–16.

Щукина, Г. И. Формирование познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2010. – 230 с.

Список литературы рекомендованный обучающимся:

Василий Ромодин. "Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов", 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. 2015 г.

Сборник экологических сказок. - <https://sad29molod.schools.by/pages/sbornik-ekologicheskikh-skazok-dlja-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

Тарасенко Л. Т. Познавательные сказки. Путешествие капельки. Издательство: Экзамен, 2016 г. Серия: Познавательные сказки. <https://www.labyrinth.ru/books/487348/>

Список литературы рекомендованный родителям:

Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.

Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Мартынова Е.А., И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2011. – 256 с.

Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2010г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Итоговый тест определения уровня освоения программы.

Вопросы теста (карточки)

1. Выбери 1 из 2 картинок с правилами безопасности на занятиях по экспериментированию.
2. Раскрась красным цветом прибор нагревания и синим цветом прибор охлаждения
3. Раскрась радугу.
4. Зачеркни крестом картинку с опасным обращением с электричеством
5. Нарисуй стрелки «Что сначала, что потом» (развитие растения из семени)
6. Нарисуй стрелку от магнита к предметам, которые к нему притянутся.
7. Обведи предметы и вещества, которые нужны для опыта «Надуваем шарик»
8. «Легкий – тяжелый» Соединить стрелкой предметы тяжелые с гирей, легкие – с перышком.
9. Обведи картинки - что полезно для здоровья?
10. Нарисуй бабочку в центре картинок с объектами живой природы, солнце – в центре картинок с объектами неживой природы.
11. Обведи картинку предмета, со свойством маятника.

За правильный ответ ставится 3 балла. Ответ с 1 ошибкой – 2 балла. Ответ с 2 и более ошибками – 1 балл. Неправильный ответ – 0 баллов.

Чтобы определить уровень освоения программы ребенка, необходимо подсчитать количество баллов.

Результаты тестирования анализируются по группе и каждому ребенку индивидуально.

0-11 баллов – низкий уровень освоения программы

11-22 балла – средний уровень освоения программы

22-33 балла – высокий уровень освоения программы.

№п/п	ФИО ребенка	Количество баллов	Уровень освоения
1.	Иванов П.	24	в
2.	Петров В	14	с
3.	Ванников П.	12	н
4.	Колмаков Н.	22	в
5	Сидоров С.	28	в

+